

## Консультация для родителей

### Песок - среда для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Подготовила тьютор – Исаковская В.В.

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Работать с детьми ЗПР обычными традиционными методами и приемами, мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе. В настоящее время значительно возрос интерес специалистов – педагогов, логопедов, психологов к специально организованным занятиям с детьми с использованием песка. Одним из таких методов и является песочная терапия.

В основу песочной терапии с детьми с ЗПР положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга. При любом взаимодействии с песком, используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, память, речь, мышление.

#### Достоинства и преимущества песочной терапии:

- Позволяет снять контроль сознания;
- Освобождает творческий потенциал и внутренние чувства;
- Позволяет проработать психотравмирующие ситуации;
- Обеспечивает непосредственно игру, где нет никакого правильного или неправильного пути;
- Не имеет ограничений для использования с детьми разных возрастов и имеющих разный интеллектуальный статус.

Организация рабочего пространства: световые столы, юнгианская песочница, планшеты для рисования песком:



### Упражнение «Дойди по дорожке».

На песке лежит сеточка, в ней в некоторых квадратах стоят маленькие игрушки. Предлагаю найти нужную игрушку (начинаем с первого нижнего квадрата) – пять шагов вверх, три шага вправо и т.д. Так ребёнок доходит до игрушки, которую задумал взрослый. Далее ребёнок задумывает и даёт указания взрослому.



### Упражнение «Волшебный мир».

Из камушков и разных миниатюрных фигур участники создают волшебный мир.

### Рисование песком на световом столе с детьми задержкой психического развития.



В рисовании песком на световом столе имеется ряд существенных преимуществ, благодаря которым возрастает образовательный и коррекционный потенциал занятий. Рисование песком часто проводится под музыку, а световые столы излучают не только свет, но и мягкое тепло. Все это позволяет задействовать зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы, быстро погружая ребенка в творческий процесс. Рисование песком не предполагает длительного ожидания (например, когда работа высохнет, как в случае рисования красками). Благодаря пластичности материала в

изображения можно постоянно вносить изменения, добавляя и убирая детали. Рисование снимает эмоциональное напряжение, дает толчок к творческому самовыражению, развитию воображения.



В результате работы у детей с задержкой психического развития стабилизируется психоэмоциональное состояние, совершенствуются координация движений, моторика, развивается сенсорно-перцептивная сфера, тактильно-кинестетическая чувствительность, развиваются навыки общения и речь, пространственная ориентация, развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение, стимулируются познавательные процессы, развиваются навыки самоконтроля и саморегуляции.