

**Самоанализ деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ширяевский детский сад комбинированного вида»
за 2017-2018 учебный год**

1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ширяевский детский сад комбинированного вида»

Сокращенное название: МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида»

Тип учреждения; казенное

адрес : 664536, Иркутская обл., Иркутский район, д. Ширяева, у. Школьная, д.2

Режим работы: пятидневный, 12-часовой, 5-ти разовое питание.

Детский сад был открыт в 1985 году. Здание типовое, рассчитано на 110мест, посещает 147 детей, функционирует 6 групп.

Комплектование групп:

6 групп: 2 группа раннего развития- 35 детей

Младшая группа- 30 детей

Средняя группа- 28 ребенка

Старшая группа-20 детей

Подготовительная к школе группа-17детей

Логопедическая группа-15детей

Всего: 147детей.

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Профессиональным стандартом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Устав МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида», утвержденный Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования, приказ №2787 от 31.12.2015г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38 Л01 № 0003484; регистрационный номер № 9163г.от 12.04.2016г., приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 12 апреля 2016 г., регистрационный номер 9163;

2. Правоустанавливающие документы Учреждения:

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ,
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание);
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок).

Локальные акты:

- Приказы по основной деятельности
- Приказы по финансовой деятельности
- Приказы по личному составу
- Приказы по воспитанникам
- Коллективный договор
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о ПМПК
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Инструкции по охране труда.
- Должностные инструкции.

Вывод: локальные акты соответствуют Уставу Учреждения и законодательству РФ.

3. Документация Учреждения:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида»;
- договоры между учреждением и родителями;
- личные дела воспитанников;
- Книга движения детей;
- образовательная программа;
- адаптированная программа,
- годовой план работы;
- рабочие программы (календарные планы) педагогов;
- расписание основной образовательной деятельности;
- режим дня;
- акты готовности учреждения к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

Документация МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида», касающаяся трудовых отношений:

- книга учета трудовых книжек;
- приказы по личному составу,
- книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор с приложениями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Вывод: документация Учреждения не противоречит действующему законодательству Российской Федерации, Уставу ДООУ.

4. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости.

Такой подход предполагает взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления в ДООУ являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- родительский комитет
- педагогический актив

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий ИONOBA Oльга Николаевна

Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Анализ материально-технической базы.

МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ) имеет отдельно стоящее здание. Проектная площадь здания: 1477,1 кв.м Здание детского сада типовое (год постройки 1985г , нуждается в капитальном ремонте). Здание двухэтажное, кирпичное; отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, но необходимы реконструкции помещений, частичная замена полов, частичная замена окон, дверей.

Материально-техническая база учреждения не в полной мере соответствует современным требованиям.

В дошкольном учреждении имеется:

пищеблок с подсобными помещениями (кладовыми), холодильниками, электроплитой, водонагревателями соответствует требованиям САНПИН.

музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом);

методический кабинет,

логопедический кабинет,

кабинет психолога,

медицинский кабинет(нуждается в капитальном ремонте)

6 групповых помещений с игровой, раздевальной, туалетной и спальными комнатами;

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям, во всех группах ежегодно проводится текущий ремонт.

Окраска и текстура стен соответствуют требованиям САНПИНа.

- во всех группах проведён ремонт электропроводки.

-освещение соответствует требованиям САНПИН.

Предметно-пространственная развивающая среда группового помещения (созданная руками педагогов и родителей) обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

В ДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их физического развития. Физкультурный зал (55 м2) совмещен с музыкальным. Оборудование для двигательной деятельности, в основном, изготовлено своими руками. Необходимо обновление физкультурного оборудования. На участке имеется спортивная площадка, также необходимо обновление.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы, соответствующей ФГОС. Художественная литература для детей ежегодно пополняется за счет субсидий.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ФАП. Медицинский работник отсутствует.

- В соответствии с цикличным меню, в детском саду осуществляется 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин), дополнительно 2 завтрак. Воспитанники получают качественное горячее питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки, кисломолочные продукты.

На территории дошкольного учреждения оборудованы:

- игровые площадки, на которых размещены малые формы, 4 теневых навеса, два из которых не соответствуют требованиям СанПиН. Малые формы на всех участках не соответствуют современным требованиям;

-хозяйственная зона, на которой находятся помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка и контейнеры для сбора мусора и пищевых отходов, соответствующие всем требованиям.

-асфальтовая зона требует срочного обновления.

-силами работников на всем участке детского сада разбиты цветники, клумбы; имеется огород для детского экспериментирования.

-В ДОУ имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, но оргтехники нет.

Используется оргтехника работников.

-В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), тревожная кнопка, имеются огнетушители в количестве 7штук (необходимо 11) ;разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара; тренировки эвакуации проводятся 2 раза в год.

Территория и здание детского сада находятся под видеонаблюдением.

Предметно-пространственная развивающая среда стимулирует развитие ребенка, помогает активно действовать в ней, творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребенку как личности. ППРС нуждается в регулярном пополнении.

Состояние материально-технической базы ДОУ не позволяет в полной мере реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

6.Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяет «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида»,

разработанная с учетом общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, 2014;

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». - М., 2010г

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой М.,1978г.

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ, таким образом, обеспечивается реализация одного из основных принципов Стандарта: сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание основной организованной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 ориентированы на реализацию ФГОС.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании основной организованной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей,
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата группы

		Рациональное питание
		Занятия, беседы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Физминутки во время занятий
		Гимнастика после сна
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах (в летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
6.	Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.

7.	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью
		Витаминация
8	Профилактика ОРВИ	Ароматерапия

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в ДОО действует система закаливающих мероприятий. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В ДОО ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Ежегодно проводятся психолого-педагогическое исследование уровня адаптации детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др. Большое значение уделяется двигательной активности детей раннего возраста.

В 2017/2018 учебном году адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошла успешно – у 80% детей она протекала в легкой и средней степени. Этому способствовала организованная медико-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей к детям раннего и младшего дошкольного возраста, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей. Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе ДОО решается на основе системной и планомерной работы.

В 2017-2018уч.г. осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и социокультурными объектами села:

Посещение школы, ДК, сельской библиотеки, школьного краеведческого музея, памятника павшим за Родину. Проводились совместные праздники (День матери, день пожилого человека, 8 марта, Книжкина неделя, 9 мая, Бессмертный полк), организовывались совместные выставки рисунков и поделок. Наши дети любимые участники праздничных концертов в ДК. На следующий учебный год необходимо продолжать расширять и углублять связи с социальным окружением ДОО с целью формирования общего кругозора воспитанников, развития их социально-коммуникативных навыков.

6. Результаты реализации воспитательно-образовательного процесса

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая, планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении ежемесячно проводились семинары, консультации, мастер-классы, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность. Организация всей жизни ребенка в детском саду- это средство его воспитания. Воспитательно- образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Итоговый мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям (2017-2018г.)

Образовательная область	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Год										
Группа «Капитошка» 17 Подготовительная группа	В-10-68 С-4-12 Н-3-20	В-14-80 С-3-20 Н-0	В-4-24 С-13-76 Н-	В-14-80 С-3-20 Н-	В-9-55 С-7-45 Н-	В-12 С-5- Н	В-4-24 С-13-76 Н	В-12 С-5 Н	В-3-20 С-14 80 Н-0	В-14-80 С-3-20 Н-
Группа «Говорушки »- (логопедическая) 15 Подготовительная группа	В-6-40 С-9-60 Н	В-9-60 С-6-40 Н	В-2-14 С-10-66 Н-3-20	В-5-34 С-10-66 Н-0	В-0 С-13-87 Н-2-13	В-3-20 С-12-80 Н-0	В-2-14 С-10-66 Н-3-20	В-8-53 С-7-47 Н-0	В-0 С-15-100 Н-0	В-15-100 С-0 Н-0

Образовательная область	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Группа «Солнышко» 15 Старшая группа	В-1-6 С-7-47 Н-7-47	В-8-50 С-7-44 Н-1-6	В-0 С-7-44 Н-9-56	В-7-44 С-8-50 Н-1-6	В-0- С-9-56 Н-7-44	В-8-50 С-7-44 Н-1-6	В- С-7-44 Н-9-56	В-7-44 С-9-56 Н-0-0	В-0 С-8-50 Н-8-50	В-10-63 С-5-31 Н-1-6
Группа «Звёздочки» 23 Средняя группа	В-3-13 С-17-74 Н-3-13	В-10-44 С-13-56 Н-0	В-5-22 С-12-52 Н-6-26	В-6-26 С-16-70 Н-1-4	В-0 С-18-78 Н-5-22	В-2-9 С-21-91 Н-0	В-5-22 С-11-48 Н-7-30	В-6-26 С-17-74 Н-0	В-5-22 С-18-78 Н-0	В-12-52 С-11-48 Н-0
Группа «Цыплята» 26 Младшая группа	В—10-40 С-10-40 Н-6-20	В-14-54 С-12-46 Н-0	В-8-30 С-10-40 Н-8-30	В-15-59 С-8-30 Н-3-11	В-8-30 С-10-40 Н-8-30	В-14-54 С-11-42 Н-1-4	В-12-46 С-5-18 Н-9-36	В-14-54 С-12-46 Н-0	В-10-40 С-10-40 Н-6-20	В-19-74 С-7-26 Н-0
Группа «Грибочки» 19 2 группа раннего развития	В-0 С- 16-84 Н-3-16	В-4-12 С-12-78 Н-3-10	В -0 С 15-78 Н-4-22	В-4-22 С-15-78 Н-0	В-0 С-12-63 Н-7-37	В-6-31 С-11-57 Н-2-12	В-0 С-12-63 Н-7-37	В-2-11 С-15-78 Н-2-11	В-1-5 С-16-84 Н-2-11	В-6-31 С-13-69 Н-0
Итого 115	В-30-26% С-64-57% Н-21-17%	В-59-51% С-46-45% Н-5-4%	В-24-17% С-72-66% Н-19-19%	В-61-45% С-69-51% Н-5-4%	В-21-14% С-65-52% Н-29-25%	В-45-39% С-67-58% Н-4-%	В-23-20% С-57-50% Н-35-30%	В-49-43% С-65-56% Н-2-1%	В-19-17% С-81-70% Н-16-13%	В-76-66% С-39-30% Н-6-4%

Примечание: В - Высокий уровень развития

С – Средний уровень развития

Н – Низкий уровень развития

Группа «Говорушки» сформирована в сентябре 2013г.

Группа «Солнышко» сформирована в сентябре 2014

Группа «Капитошка» сформирована в декабре 2013 г.

Группа «Грибочки» сформирована в сентябре 2017г

Группа «Цыплята» сформирована в сентябре 2016г

Группа «Звёздочки» сформирована в сентябре 2015г

Из гистограммы видно, что прослеживается положительная динамика в освоения образовательной программы воспитанниками. Так, если первоначально 26%детей имели высокие показатели по физическому развитию, то к концу 2018 году показатели возросли до 51%(усредненные данные по группам) На 24% возросли показатели по речевому развитию, этому способствовала большая работа логопеда. Возросло и количество воспитанников, демонстрировавших высокие результаты в познавательной деятельности на 35%. Наибольшие показатели достигнуты в социально-коммуникативном развитии на 57%. Мониторинг в целом, показал эффективность применяемых воспитателями группы методов и приемов обучения.

Анализируя работу по развитию речи установлено:

В ООД по развитию речи решались следующие задачи:

Для коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста создана логопедическая группа, оборудован логопедический кабинет.

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДООУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчества, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала. В течение года в нашем саду проводятся конкурсы: «Лучший театрализованный уголок», конкурс «Лира», принимали участие в районном конкурсе «Радуга», которые способствуют повышению творческого потенциала, улучшению ППРС, развитию социального партнёрства.

Для коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста создана логопедическая группа, оборудован логопедический кабинет.

Познавательное развитие.

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических

фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В ООД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Проводили тематические занятия, посвященные Дню космонавтики, Дню Земли, развлечения «Птичий перезвон». Ежегодно проводится Акция «Накорми птиц», конкурс кормушек, фольклорные праздники «Екатерина-санница», «Колядки» и др.

Физическое развитие

Каждый учебный год в ДООУ ставится задача по оздоровлению детей. воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье.

Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников, ежегодные спортивные развлечения, посвященные 23 февраля, летняя спартакиада и др.

- Релаксация под музыку перед сном, во время занятий, в свободное время.

Художественно-эстетическое развитие

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.

Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Дано много тематических концертов детьми с участием родителей. С помощью родителей сшиты костюмы для танцевальной студии «Смешинка» Коллектив ДООУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;
- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

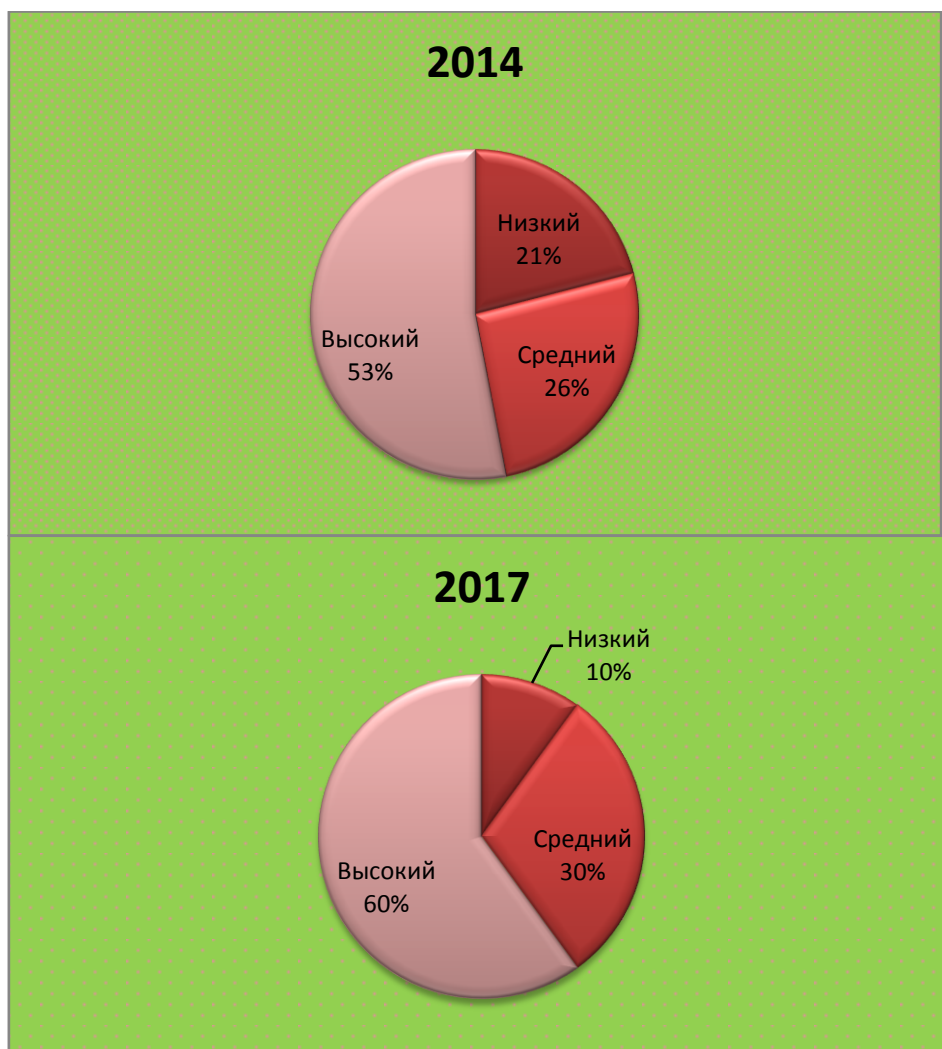
Детям предоставлялся свободный разнообразный набор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети ориентируются в различных жанрах искусства, владеют знаниями, доступными их возрасту. В ДООУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал
- предметно-развивающая среда по группам
- методическая литература
- детские музыкальные инструменты

- музыкальным руководителем организована танцевальная студия «Смешинка», ставшая лауреатом на районном конкурсе «Цветная радуга».

Анализ мониторинга интегративных качеств ребенка

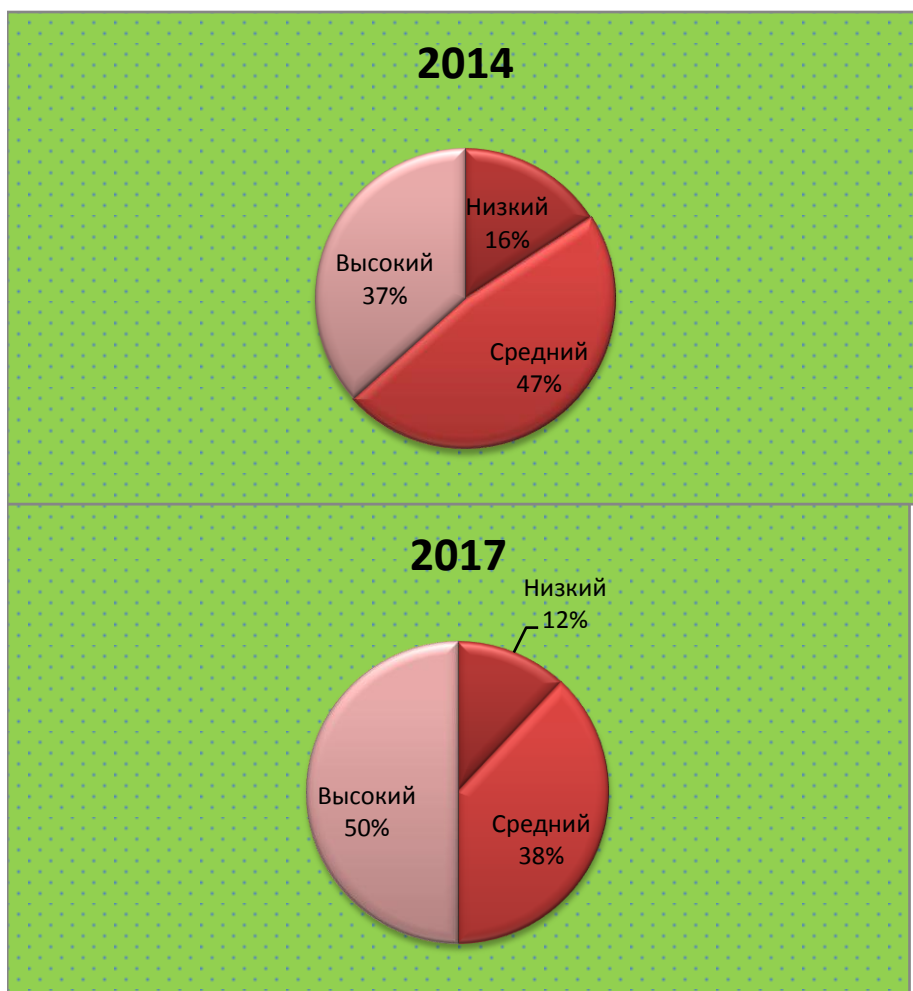
➤ *Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: по итоговому мониторингу видно, что в группах детского сада: сформированы основные движения в соответствии с возрастом (некоторые затруднения вызывали метание, прыжки), сформирована потребность в двигательной активности. Однако не у всех детей сформированы представления о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни .

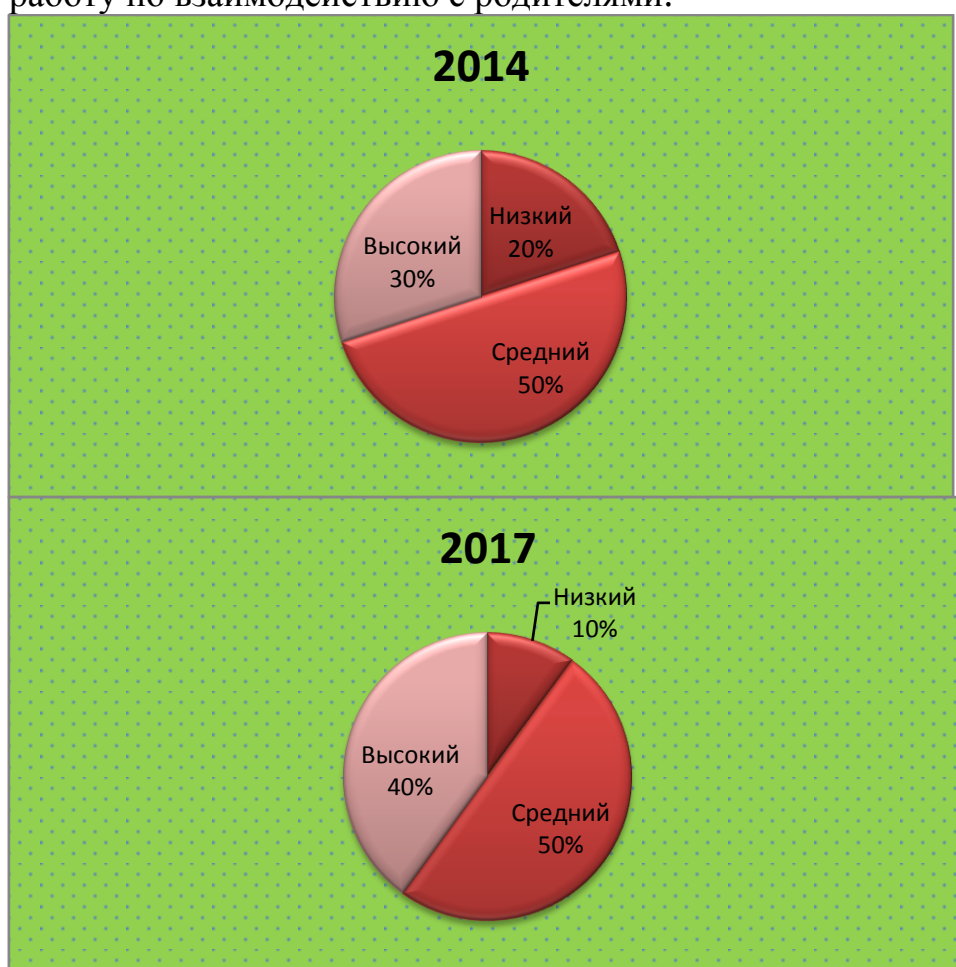
➤ *Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в группах детского сада воспитатели планируют образовательную деятельность таким образом, чтобы добиться развития у детей познавательных интересов, развить активность и любознательность. Однако необходимо уделить больше внимания познавательному экспериментированию.



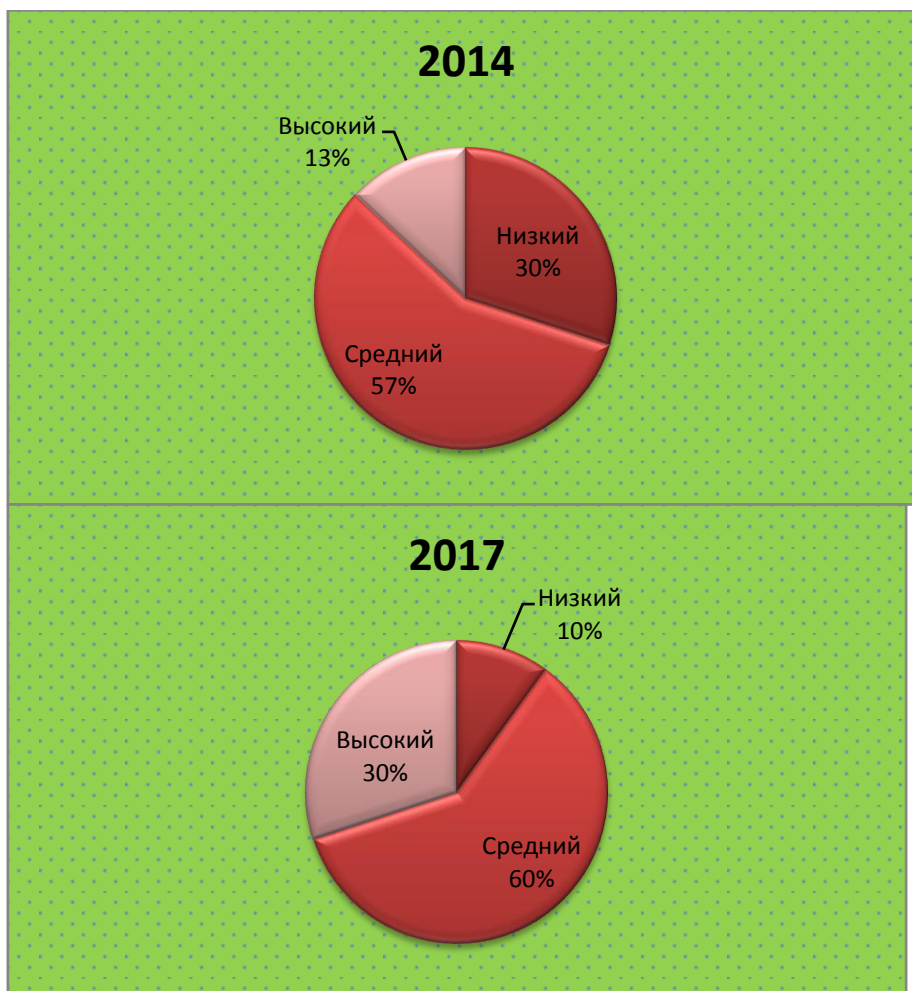
➤ *Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Анализируя реакцию детей на: сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, можно сделать вывод о положительной динамике развития эмоциональных чувств у детей. Опираясь на анализ мониторинга необходимо рекомендовать воспитателям уделить большее внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей. Для решения этих проблем важно детально проработать работу по взаимодействию с родителями.



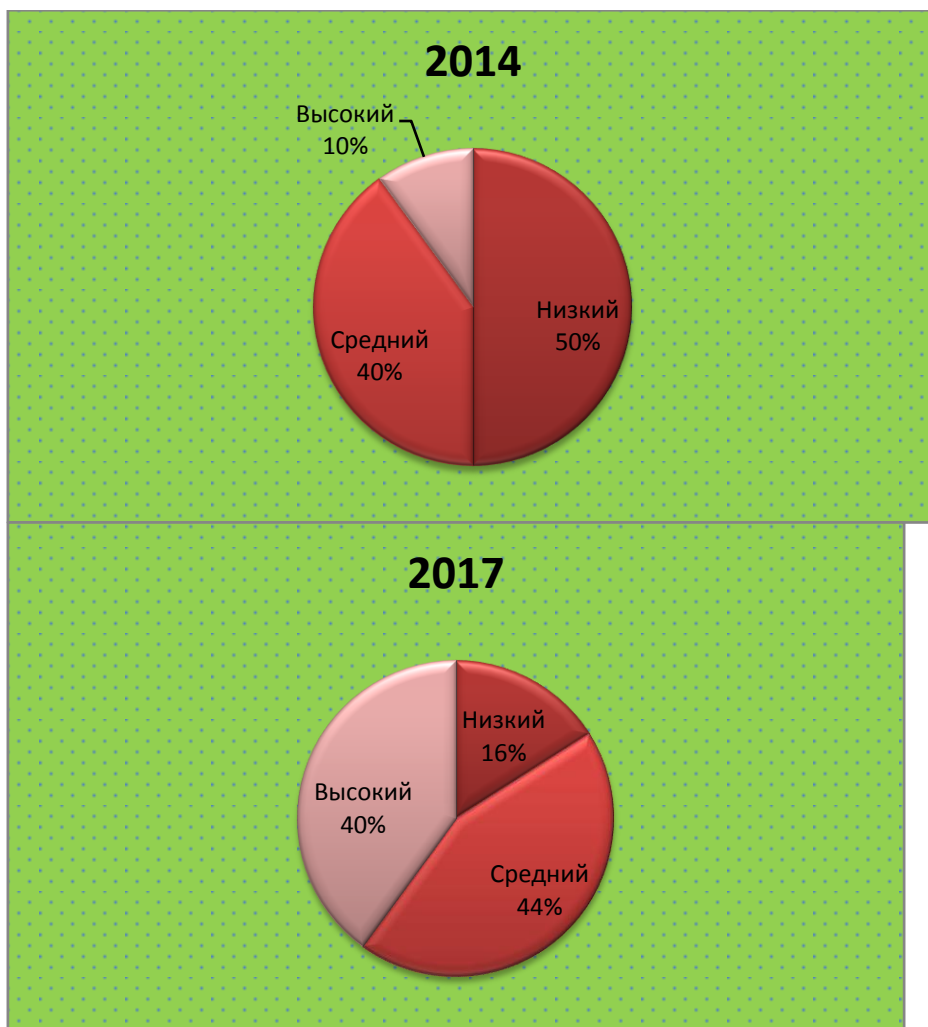
➤ *Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Анализируя динамику формирования интегративного качества можно сделать следующие выводы: дети используют разнообразными способами общения, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Для достижения наилучших результатов необходимо уделить больше внимания формированию культуры общения с родителями и сверстниками.



- *Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные правила поведения»*

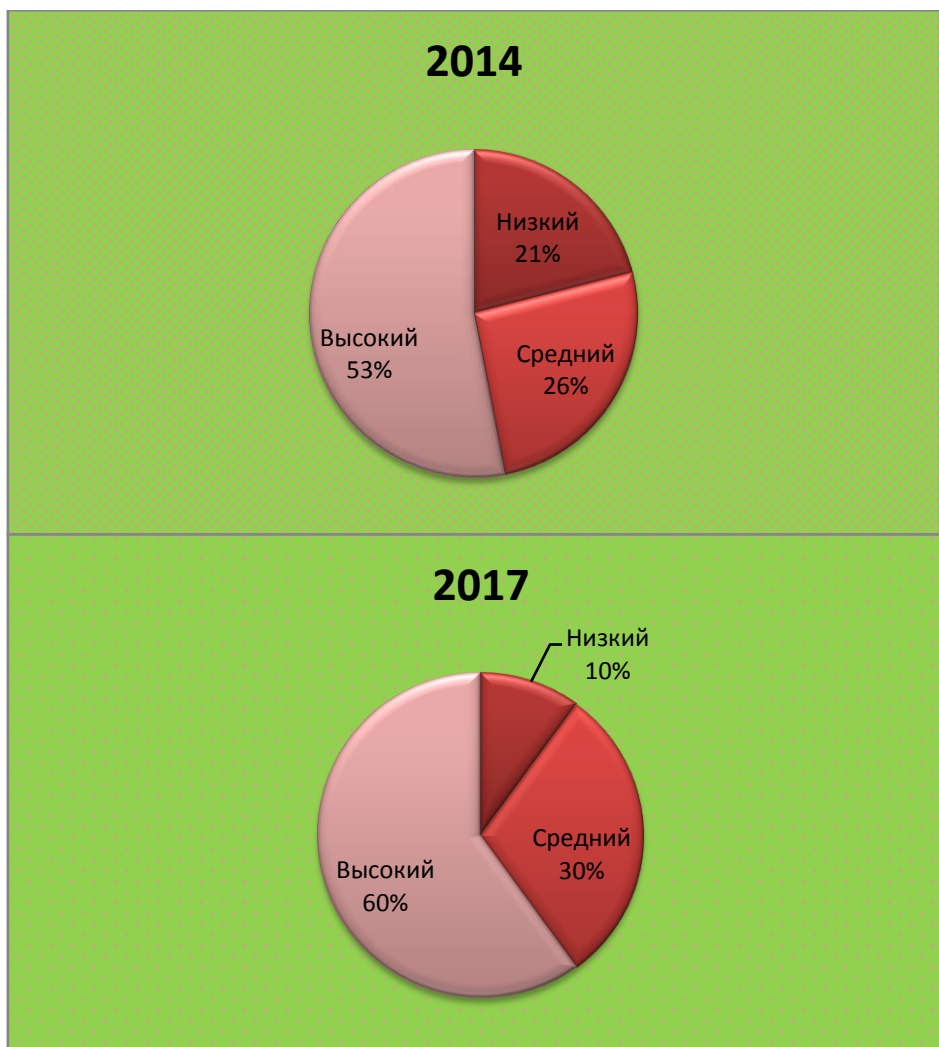
Во всех группах детского сада необходимо уделять больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. Хотя анализируя показатели по данному качеству нельзя ни заметить положительную динамику.



. Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями. Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Анализ мониторинга интегративных качеств ребенка

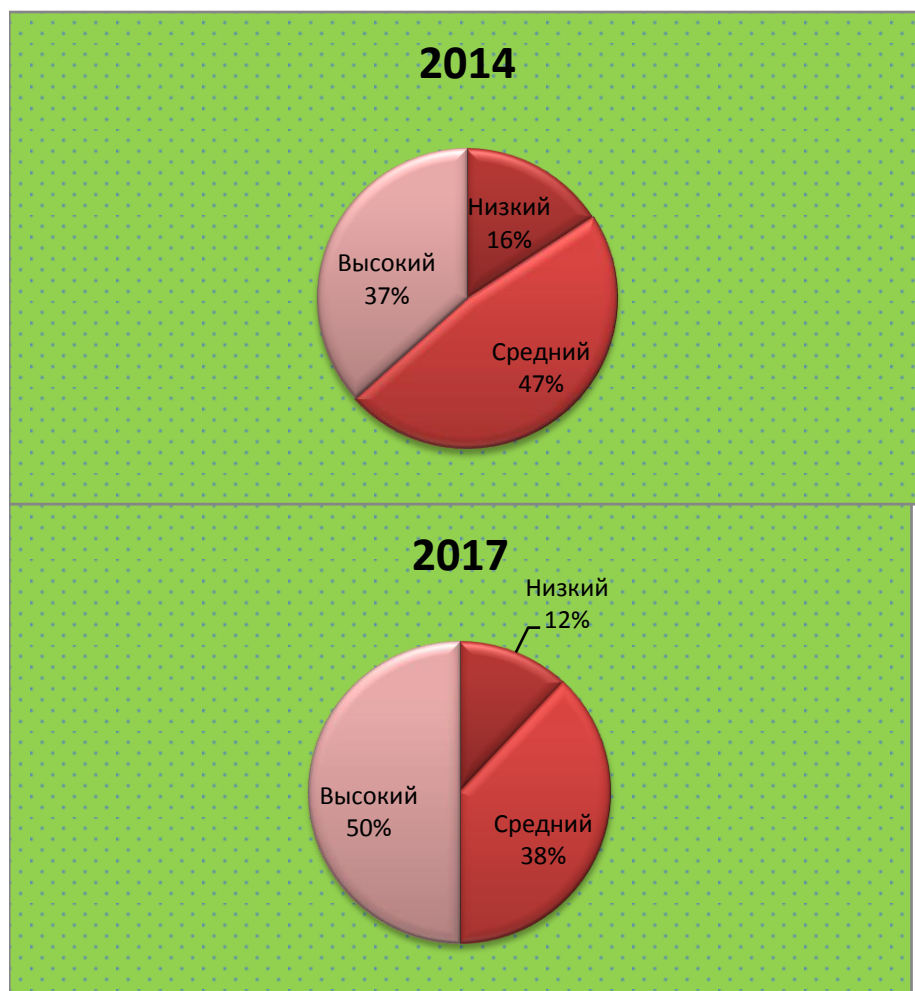
- *Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: по итоговому мониторингу видно, что в группах детского сада: сформированы основные движения в соответствии с возрастом (некоторые затруднения вызывали метание, прыжки), сформирована потребность в двигательной активности. Однако не у всех детей сформированы представления о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни .

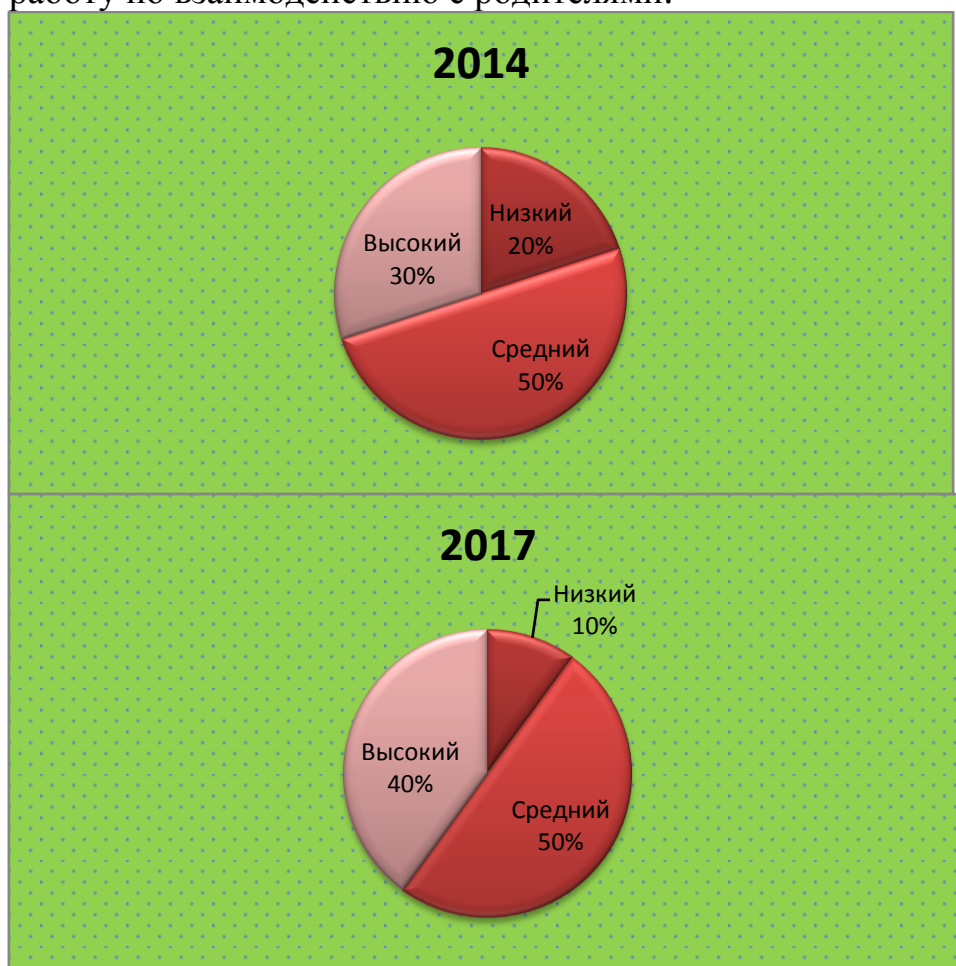
➤ *Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в группах детского сада воспитатели планируют образовательную деятельность таким образом, чтобы добиться развития у детей познавательных интересов, развить активность и любознательность. Однако необходимо уделить больше внимания познавательному экспериментированию.



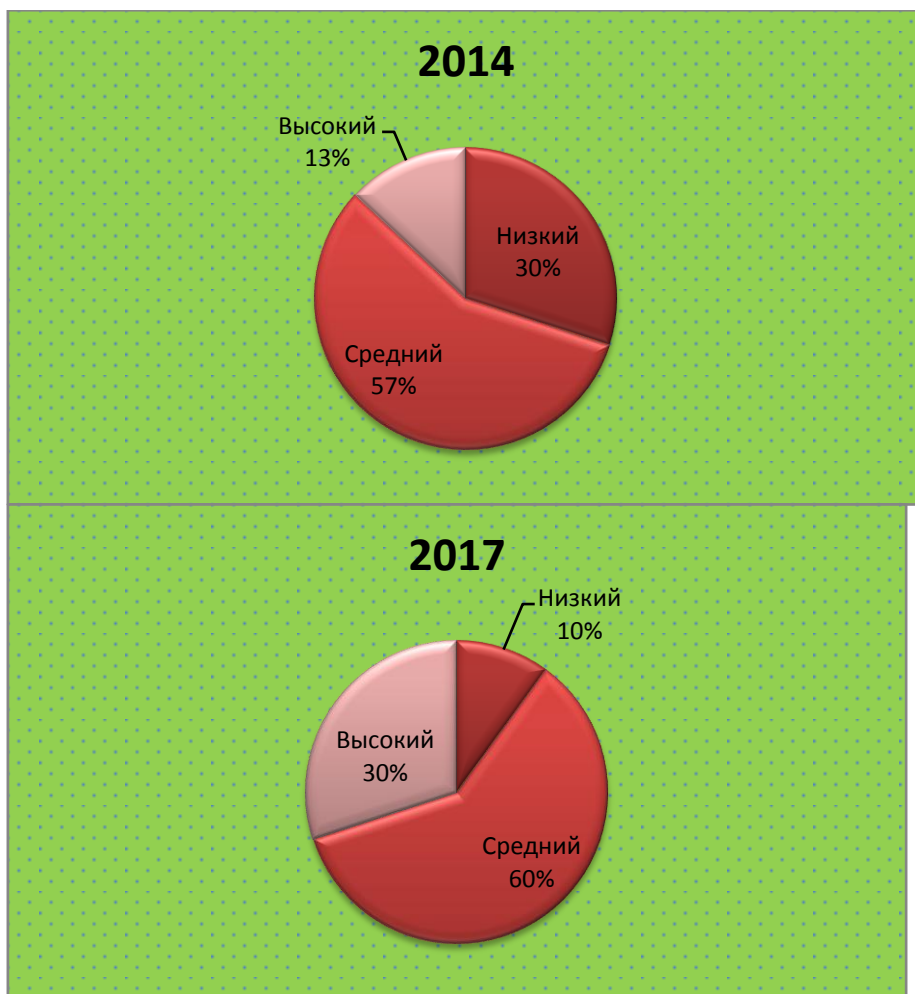
➤ *Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Анализируя реакцию детей на: сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, можно сделать вывод о положительной динамике развития эмоциональных чувств у детей. Опираясь на анализ мониторинга необходимо рекомендовать воспитателям уделить большее внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей. Для решения этих проблем важно детально проработать работу по взаимодействию с родителями.



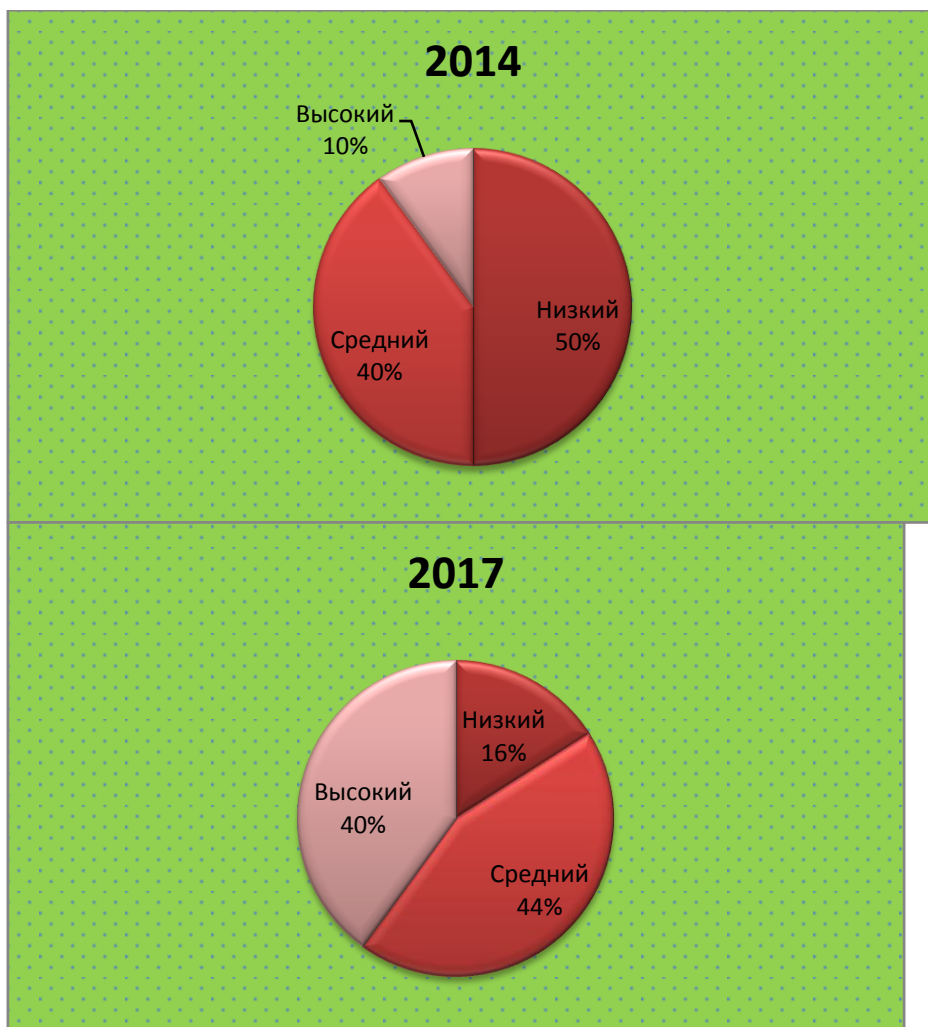
➤ *Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Анализируя динамику формирования интегративного качества можно сделать следующие выводы: дети используют разнообразными способами общения, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Для достижения наилучших результатов необходимо уделить больше внимания формированию культуры общения с родителями и сверстниками.



- *Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные правила поведения»*

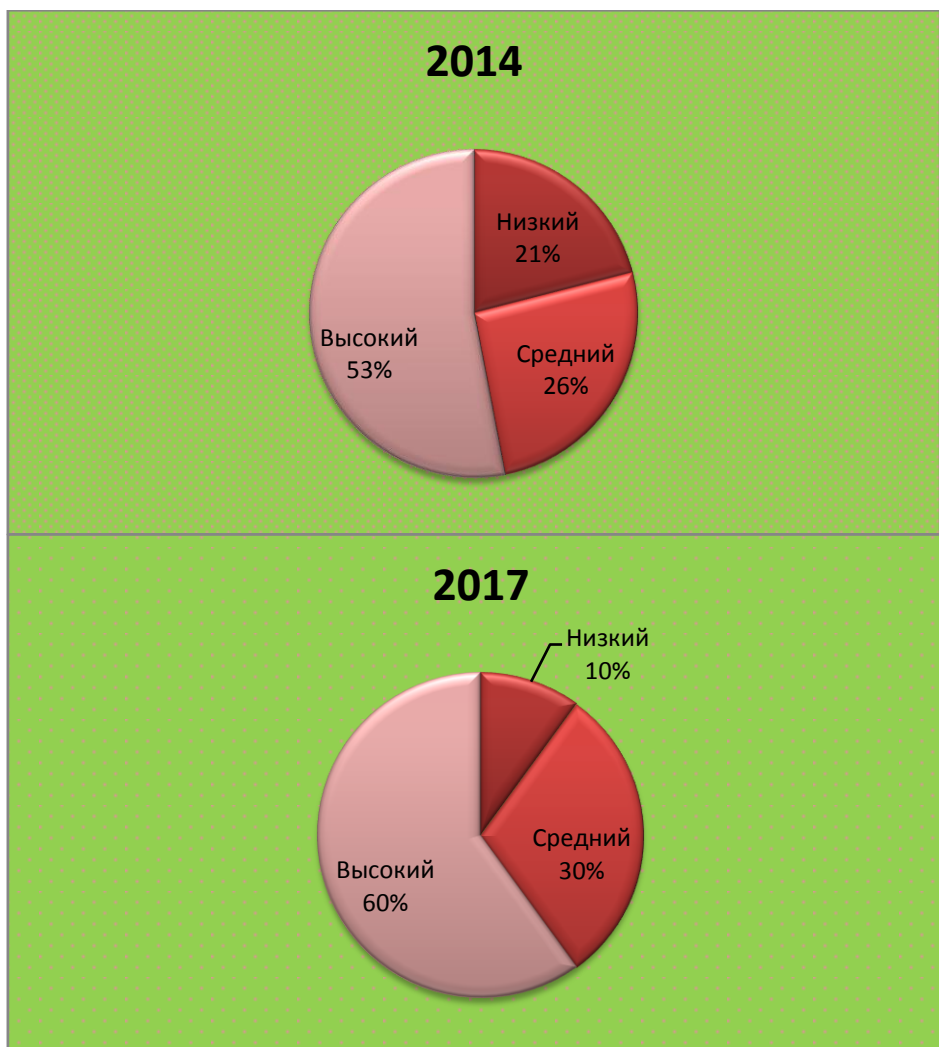
Во всех группах детского сада необходимо уделять больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. Хотя анализируя показатели по данному качеству нельзя ни заметить положительную динамику.



. Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями. Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Анализ мониторинга интегративных качеств ребенка

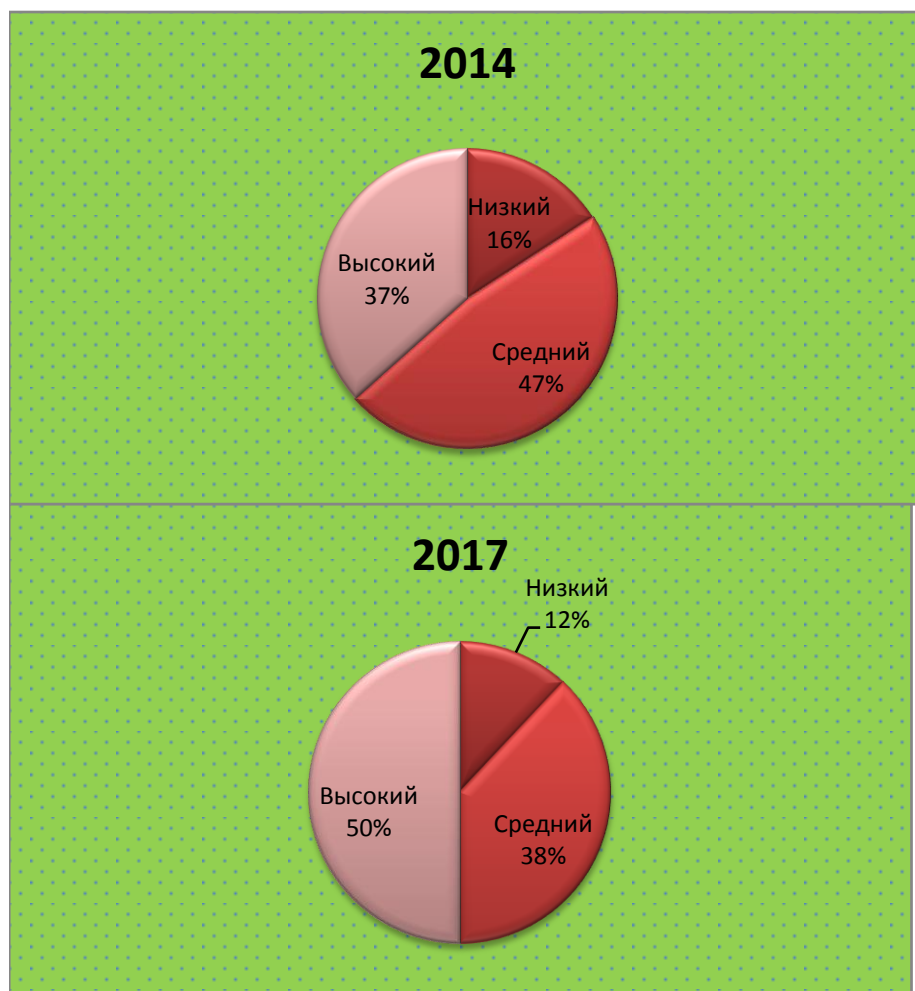
- *Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: по итоговому мониторингу видно, что в группах детского сада: сформированы основные движения в соответствии с возрастом (некоторые затруднения вызывали метание, прыжки), сформирована потребность в двигательной активности. Однако не у всех детей сформированы представления о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни .

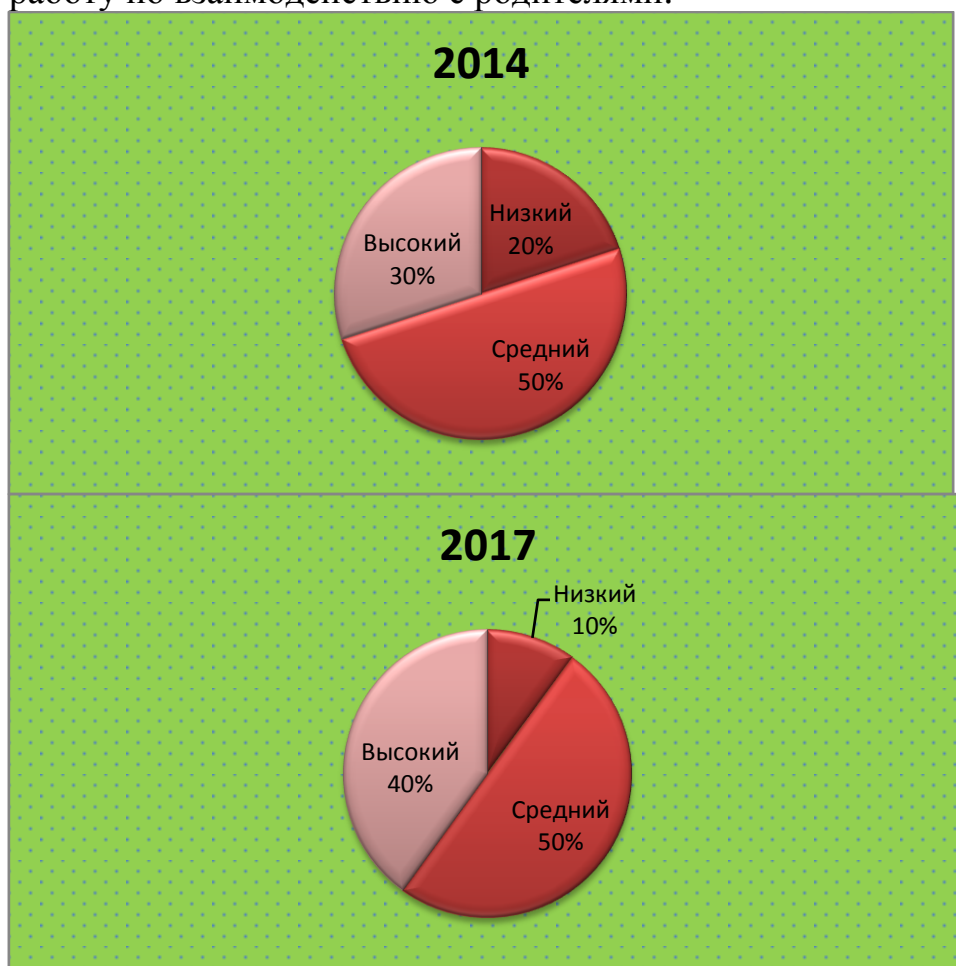
➤ *Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в группах детского сада воспитатели планируют образовательную деятельность таким образом, чтобы добиться развития у детей познавательных интересов, развить активность и любознательность. Однако необходимо уделить больше внимания познавательному экспериментированию.



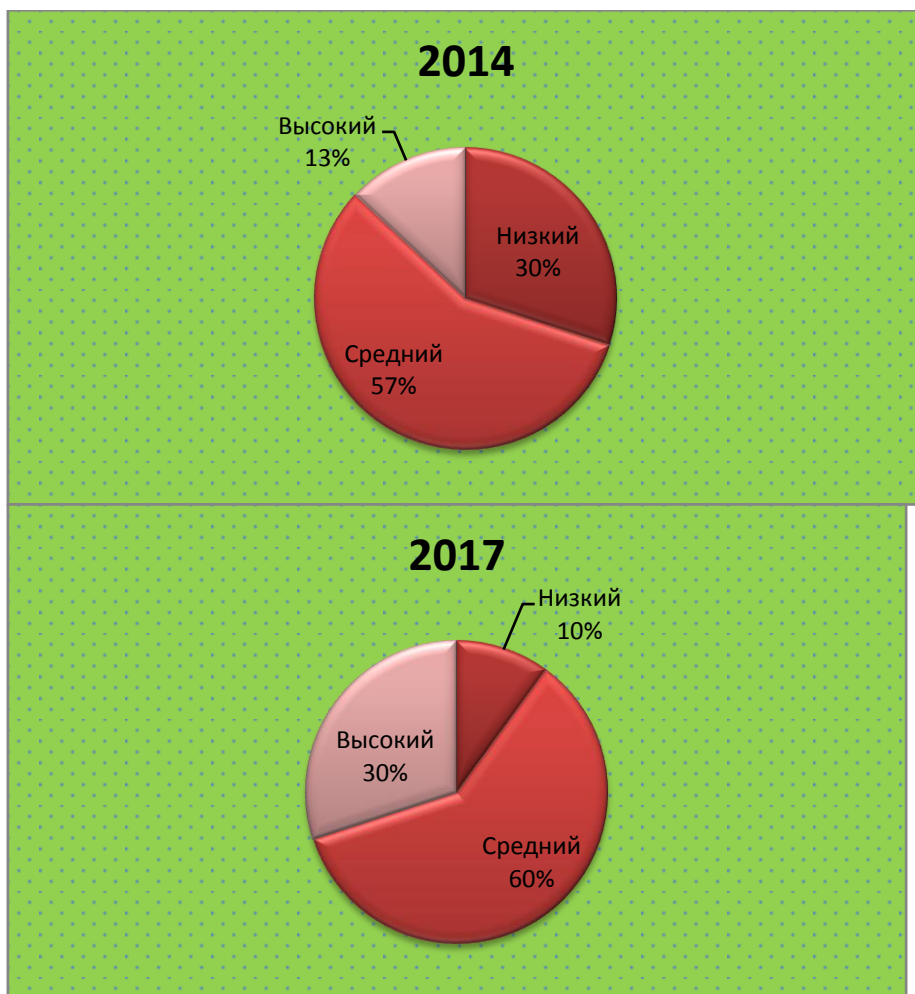
➤ *Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Анализируя реакцию детей на: сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, можно сделать вывод о положительной динамике развития эмоциональных чувств у детей. Опираясь на анализ мониторинга необходимо рекомендовать воспитателям уделить большее внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей. Для решения этих проблем важно детально проработать работу по взаимодействию с родителями.



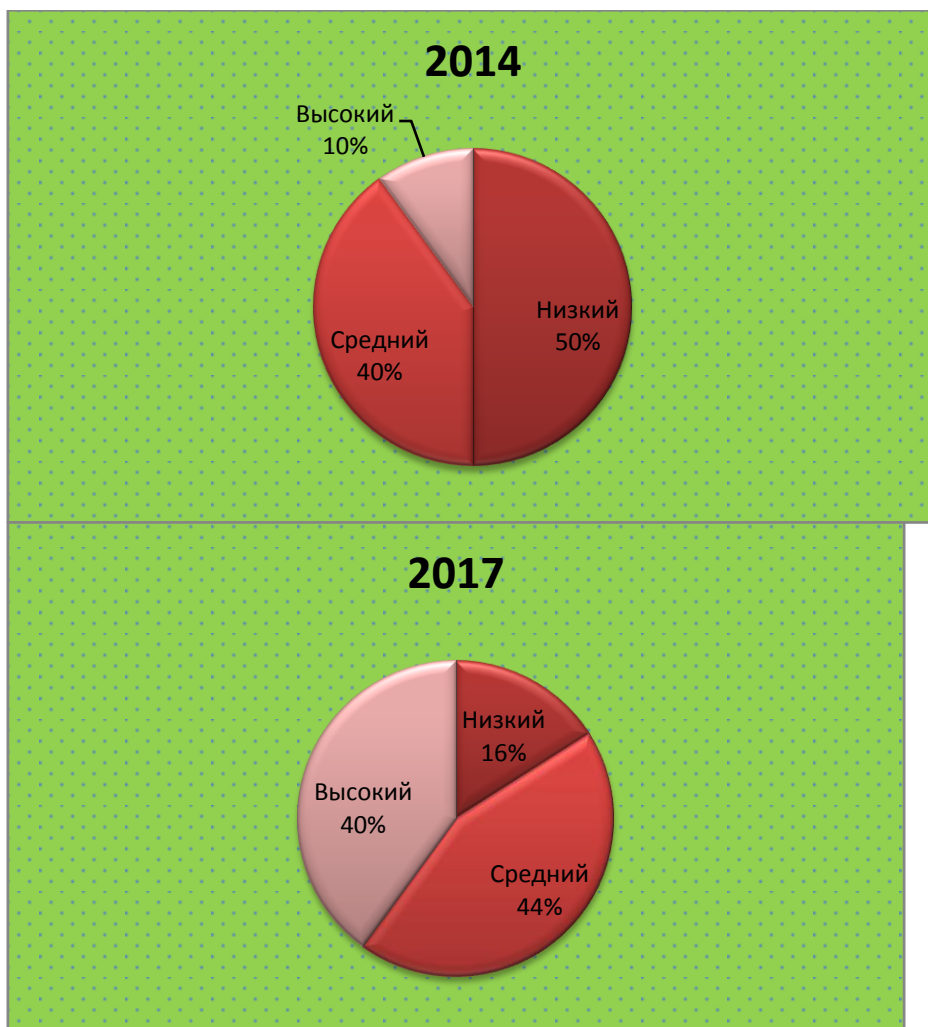
➤ *Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Анализируя динамику формирования интегративного качества можно сделать следующие выводы: дети используют разнообразными способами общения, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Для достижения наилучших результатов необходимо уделить больше внимания формированию культуры общения с родителями и сверстниками.



- *Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные правила поведения»*

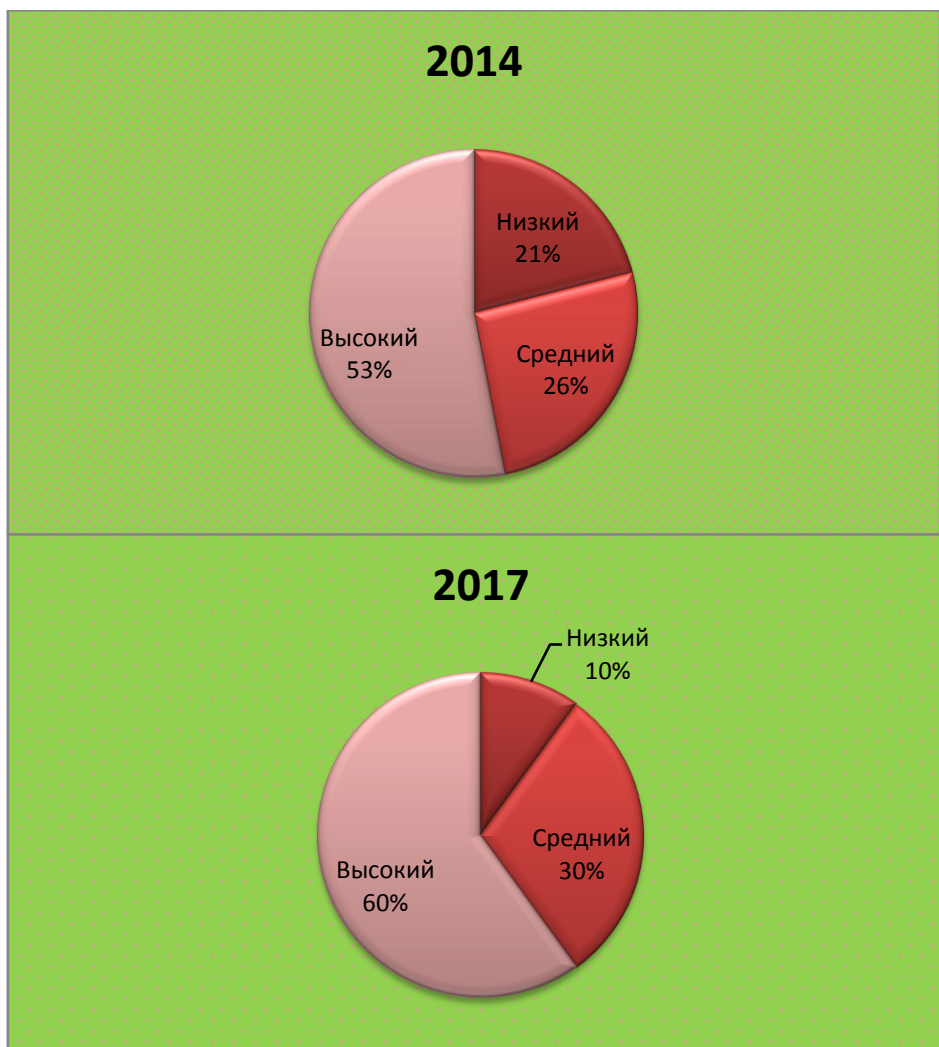
Во всех группах детского сада необходимо уделять больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. Хотя анализируя показатели по данному качеству нельзя ни заметить положительную динамику.



. Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями. Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Анализ мониторинга интегративных качеств ребенка

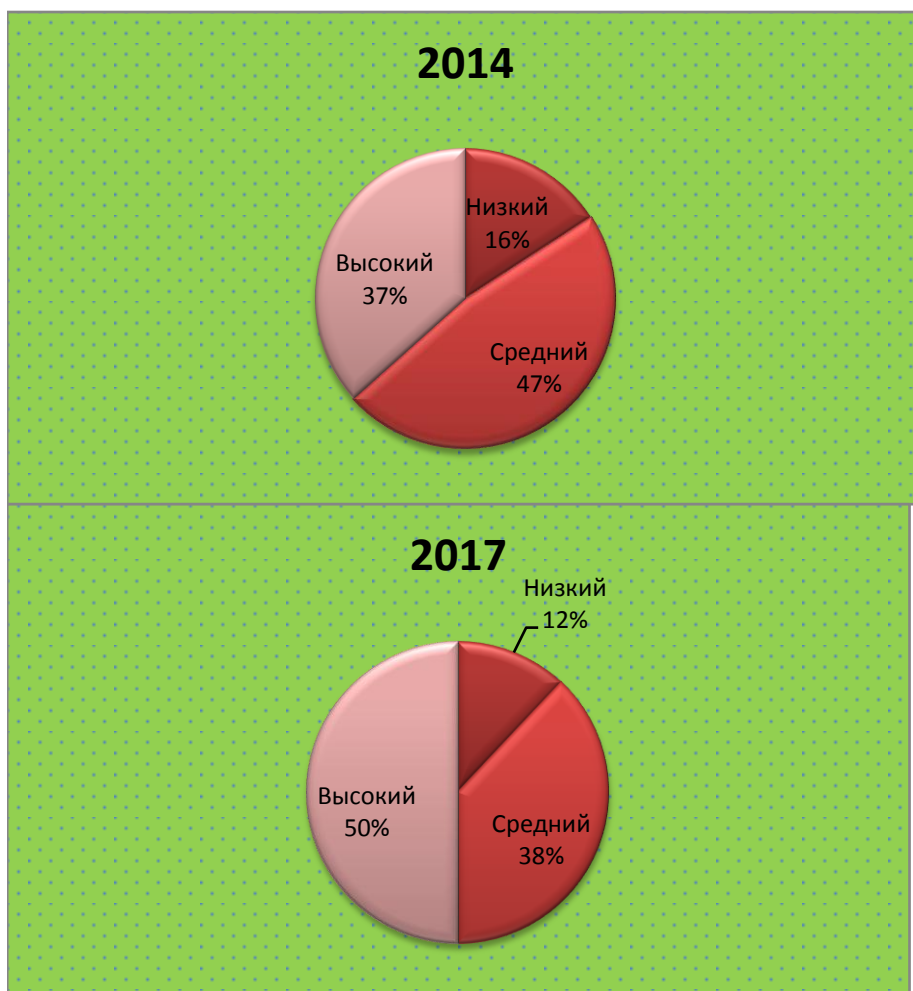
- *Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: по итоговому мониторингу видно, что в группах детского сада: сформированы основные движения в соответствии с возрастом (некоторые затруднения вызывали метание, прыжки), сформирована потребность в двигательной активности. Однако не у всех детей сформированы представления о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни .

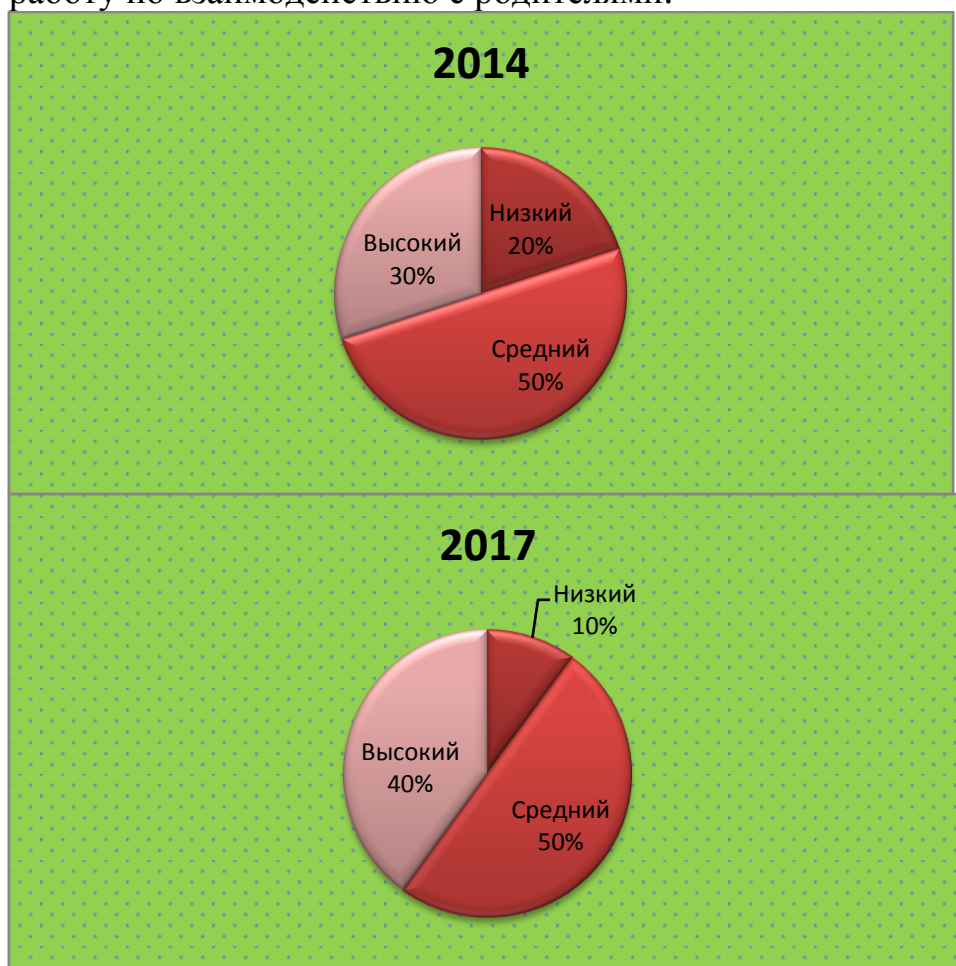
➤ *Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в группах детского сада воспитатели планируют образовательную деятельность таким образом, чтобы добиться развития у детей познавательных интересов, развить активность и любознательность. Однако необходимо уделить больше внимания познавательному экспериментированию.



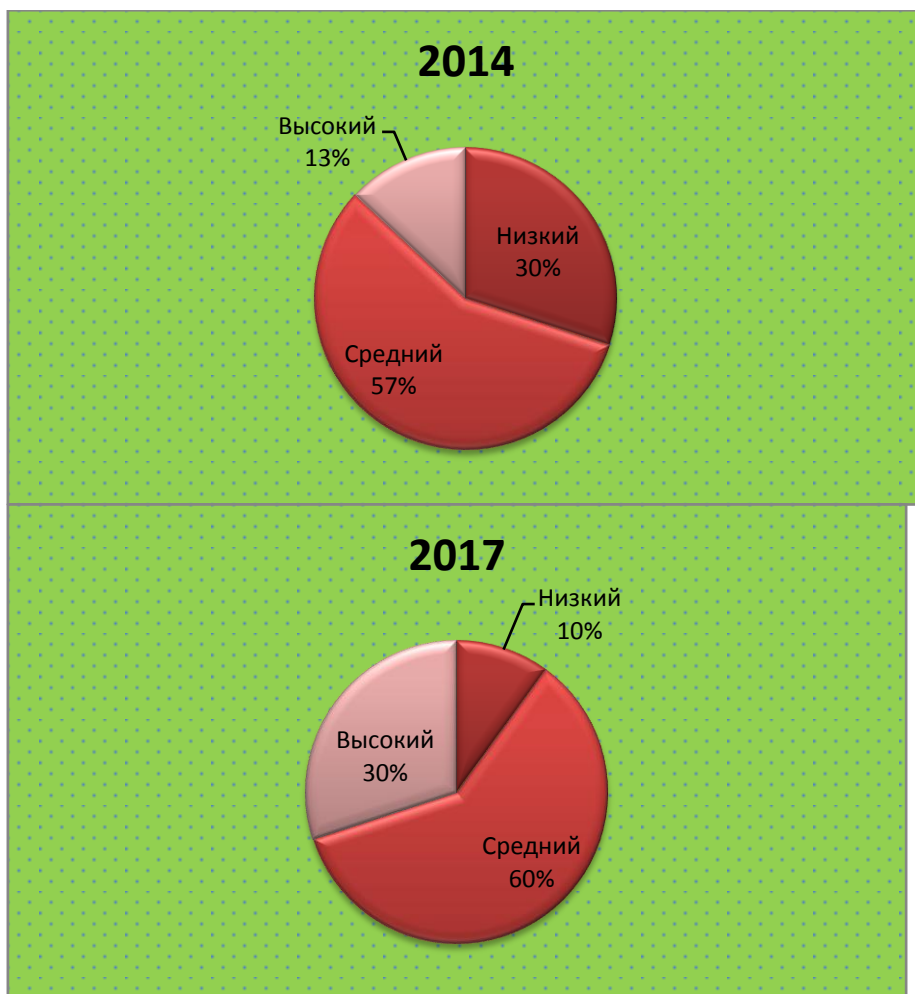
➤ *Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Анализируя реакцию детей на: сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, можно сделать вывод о положительной динамике развития эмоциональных чувств у детей. Опираясь на анализ мониторинга необходимо рекомендовать воспитателям уделить большее внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей. Для решения этих проблем важно детально проработать работу по взаимодействию с родителями.



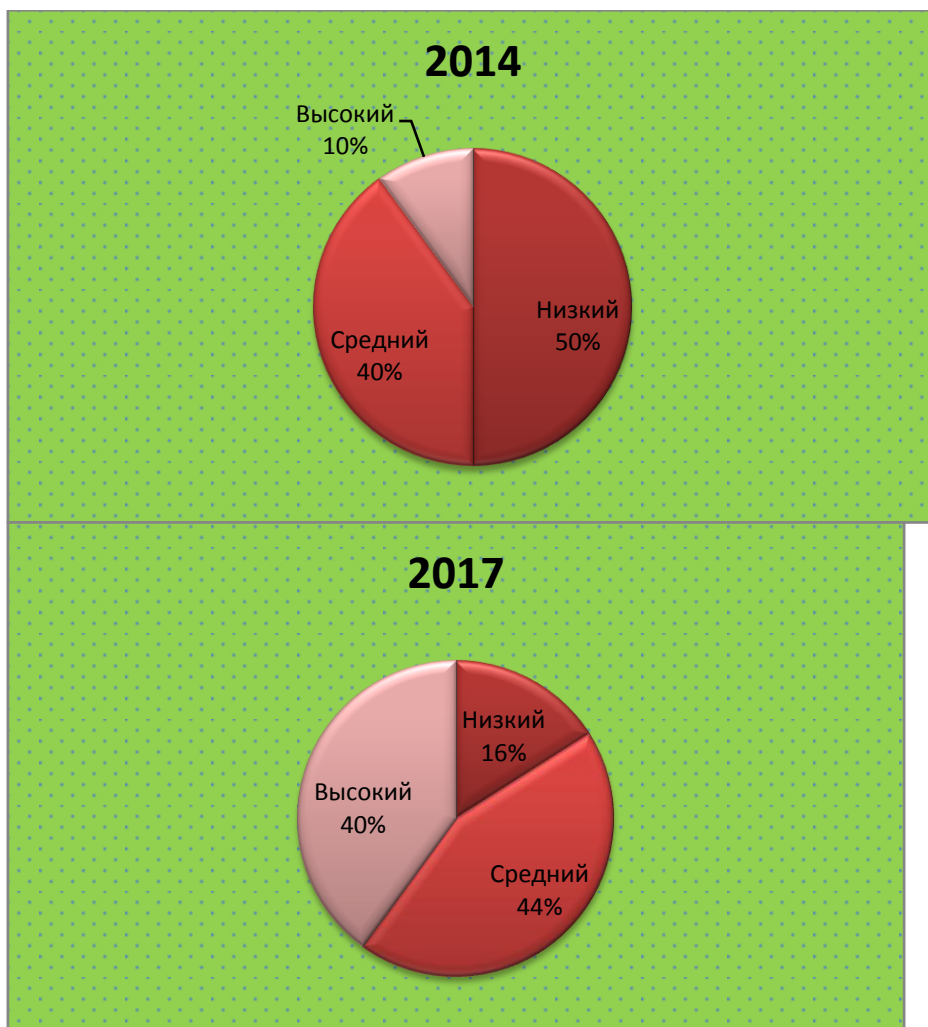
➤ *Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Анализируя динамику формирования интегративного качества можно сделать следующие выводы: дети используют разнообразными способами общения, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Для достижения наилучших результатов необходимо уделить больше внимания формированию культуры общения с родителями и сверстниками.



- *Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные правила поведения»*

Во всех группах детского сада необходимо уделять больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. Хотя анализируя показатели по данному качеству нельзя ни заметить положительную динамику.



. Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями. Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Методическая работа

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении. Как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ДООУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для решения годовых задач в течение учебного года были проведены педагогические советы и мини-педсоветы: «Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе по физическому направлению (образовательная область «Здоровье»),

«Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному развитию», «Летне - оздоровительная работа с детьми», «Предметно-развивающая среда групп по речевому развитию с учётом ФГОС», «Театрализованная деятельность как средство развития речи».

Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОО показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию знаний педагогов по созданию предметно-развивающей среды. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО, прохождении аттестации на 1 категорию.

8. ФГОС в нашем саду.

Летом 2015 года ДОУ приобретено программно-методическое обеспечение в виде комплекта литературы по всем разделам программы педагогами. Пособия изданы в 2014-2015 году и имеют полное соответствие ФГОС ДО.

Развивающая среда открытая, динамично изменяемая, создается совместно с педагогом, детьми и родителями, с учетом потребностей детей и требованиями ООПДО, финансовыми возможностями. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств. Педагог создает условия для совместной деятельности, родители принимают участие в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и взаимодействия. Детский сад имеет методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Набор помещений групповых ячеек соответствует санитарным нормам. Во всех группах предметно-пространственная развивающая среда выстраивается в соответствии с ФГОС.

В каждой группе имеются оснащенные игровые уголки в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Игровой уголок
Физическое	-физкультурный уголок -уголок дорожного движения
Познавательное	-уголок познавательной деятельности -уголок конструирования -лаборатория
Речевое	-книжный уголок
Художественно-эстетическое	-уголок изобразительной деятельности -уголок музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное	-уголок сюжетно-ролевой игры -уголок дидактических игр -уголок эмоциональной разгрузки в кабинете педагога психолога

Территория детского сада благоустроена, разбиты цветники, имеющееся оборудование отремонтировано и покрашено. Окрашено внешнее ограждение, прогулочные площадки оборудованы слабо.

Имеется уголок леса, огород, цветники.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в МДОУ ведется планомерная работа по направлению: организация образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Для обеспечения введения ФГОС ДО на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014г №08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в МДОУ разработан план-график ФГОС ДО, включающий мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение ведения ФГОС ДО;
- обеспечение финансово – экономических механизмов внедрения ФГОС ДО;
- организационно-информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

В МДОУ проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО, проведён анализ условий по вопросу готовности учреждения к введению ФГОС ДО, проведены консультации, оформлен стенд для педагогов, вопрос введения ФГОС ДО освещался на родительских собраниях.
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению: «Совершенствование системы дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО» (15 человек-100%); в 2017-2018 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку и переподготовку по работе с детьми ОВЗ.
- в ДОУ создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней. Указанные документы регламентируют введение и реализацию ФГОС ДО и доступны для ознакомления на сайте ДОУ.
- внесены изменения и дополнения в локальные акты МДОУ, регламентирующие введение ФГОС ДО.

Основная образовательная программа МДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 до 7(8) лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено с учётом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня составлены в соответствии с требованиями СанПин.

В МДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровье-сберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, поло-дифференцированные подходы, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Информационные технологии используются в образовательной деятельности, на праздниках, досугах, но недостаточно.

9. Организация питания воспитанников в МДОУ.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в ДОУ 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин, дополнительно 2 завтрак.

Перспективное 10-дневное меню, разработанное в ДОУ, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются в объеме возрастной потребности организма воспитанника ДОУ. На все блюда имеются технологические карты.

В условиях профилактики йододефицита используется йодированная пищевая соль. В ДОУ осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи.

10. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ, строит на принципе сотрудничества. В 2017-2018 учебном году дошкольным учреждением решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка:

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания,
- анкетирование,
- консультации по запросам,
- совместные праздники,
- выставки совместных с детьми работ,
- конкурсы, участие в детских концертах.

11. Соблюдение в МДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Сотовая связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – 7 огнетушителей (необходимо 11).
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. камеры видеонаблюдения.

12. Внутренний или административный контроль.

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году

Контроль состояния образовательного процесса. При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующая ДООУ, старший воспитатель руководствуются основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система

контроля всех направлений образовательной деятельности. Контроль в ДОУ планируется, намечаются конкретные цели.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на контроле руководителя ДОУ.

Контроль состояния охраны труда в ДОУ проводится по двум направлениям: состояние организационно- распорядительных документов и соответствие ГОСТам, САНПИН, ППБ помещений детского сада и территории.

Заведующий и уполномоченный по охране труда контролируют соблюдение законодательства и нормативных правовых актов по охране труда в ДОУ; осуществляют оперативный контроль состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности в целом: проводит проверки и обследование технического состояния здания, сооружений, оборудования на соответствие их требованиям, правилам и нормам по охране труда с привлечением специалистов; проверяет санитарно-технические устройства, наличие средств коллективной и индивидуальной защиты; выполнение мероприятий раздела.

Вывод: контроль за состоянием работы по охране труда ведется в системе; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля.

Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:
-ДОУ обеспечено нормативно-правовой документацией и имеет право на ведение образовательной деятельности.

- Образовательный процесс обеспечивается Основной образовательной программой развития и воспитания детей в детском саду, адаптированной программой по коррекции речи.
- В Учреждении организована работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, но нет медицинского работника.
- В ДОУ созданы педагогические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.
- Материально-техническая база не в полной мере соответствует педагогическим требованиям.
- Оборудование для занятий в группе требует замены.
- Срочно требуется оргтехника (компьютеры, принтеры, ксерокс, интерактивные доски в старшие группы).
- Здание детского сада, ограждение, асфальтовое покрытие нуждается в капитальном ремонте.

