

МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида»

Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методикам Н.И. Гуткиной с марта по апрель 2019г.

Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.

В обследовании приняли участие воспитанники двух групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в составе – 20 человек. Обследование детей проводилось в кабинете педагога – психолога индивидуально. Предварительно для каждого ребенка был подготовлен буклет, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для рисования. Результаты обследования по определению психологической готовности к школьному обучению занесены в карты индивидуального развития ребенка (КИР).

Диагностическая программа Н.И. Гуткиной по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению состоит из оригинальных авторских методик, позволяющих определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

Детям предлагались следующие типы заданий:

I. Исследование мотивационной сферы.

1. Методика **«Определение мотивов учения (по методике М.Р. Гинзбург)»** Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере.
2. Методика **«Внутренняя позиция школьника»**. Цель: выявление внутренней позиции школьника.

II. Исследование произвольной сферы

1. Методика **«Домик»**. Цель: выявление умения воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
2. Методика **«Да и нет»**. Цель: исследование умения действовать по правилу.

III. Исследование интеллектуальной и речевой сферы

1. Методика **«Последовательность событий»**. Цель: исследование развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, выявление уровня речевого развития.
2. Методика **«Звуковые прятки»**. Цель: проверка фонематического слуха.

Также дополнительно были проведены методики:

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.
- «Образец и правило» А.Л. Венгер. Цель: выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов.

Обработка и анализ результатов:

Методика «Домик». Обработка детского рисунка проводилась путем анализа ошибок, за которые присваивались баллы:

Высокий уровень – 1 - 2 балла
Средний уровень – 3 - 6 баллов
Низкий – 7 и выше

Методика «Звуковые прятки».

Высокий уровень – 1 - 2 ошибки
Средний уровень – 3 - 6 ошибок
Низкий – от 7 и более ошибок

Методика «Последовательность событий». Задание состоит из двух частей: выкладывание последовательности картинок и составление устного рассказа о нарисованном событии.

Высокий уровень – смог установить последовательность событий, составил рассказ

Средний уровень – установил последовательность событий, рассказ составил после наводящих вопросов

Низкий – последовательность выбрана неправильно, рассказ отсутствует или просто перечисляются отдельные предметы на картинках.

Методика «Графический диктант».

Высокий уровень – 11 - 16 баллов
Средний уровень – 6 - 10 баллов
Низкий – 5 и ниже

Методика «Образец и правило».

Высокий уровень – 10 - 12 баллов
Средний уровень – 7 - 9 баллов
Низкий – 6 и ниже

Исходя из анализа результатов диагностики. Были получены следующие данные:

1. Методика «Определение мотивов учения (по методике М.Р. Гинзбург» .

Доминирующий мотив	Количество детей	Процент
--------------------	------------------	---------

Познавательный мотив	18	<u>90%</u>
Игровой мотив	2	10%

Вывод: таким образом можно говорить о том, что у большинства детей (90%) преобладает познавательный мотив в мотивационной сфере. У 2 воспитанников (10%) доминирует игровой мотив, свидетельствующий о слабой мотивации к учебной деятельности.

2. Методика «Внутренняя позиция школьника».

Сформированность внутренней позиции	Количество детей	Процент
Сформирована	2	10%
В стадии формирования	16	<u>80%</u>
Не сформирована	2	10%

3. Методика «Домик».

Умение воспроизводить зрительно воспринимаемый образец	Количество детей	Процент
Высокий уровень	5	25%
Средний уровень	14	<u>70%</u>
Низкий уровень	1	5%

4. Методика «Да и нет».

Сформированность умения действовать по правилу	Количество детей	Процент
Сформировано	17	<u>85%</u>
Не сформировано	3	15%

5. Методика «Последовательность событий».

Уровень развития процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи	Количество детей	Процент
Высокий уровень	5	<u>25%</u>
Средний уровень	13	65%
Низкий уровень	2	10%

Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что большинство детей устанавливают правильную последовательность картинок, что свидетельствует о наличии понимания общего смысла

нарисованного сюжета, однако затруднения вызывает составление устного рассказа. Не хватает конкретных знаний и словарного запаса для объяснения сюжета, происходящего на картинках.

6. Методика «Звуковые прятки».

Уровень развития фонематического слуха	Количество детей	Процент
Высокий уровень	3	<u>15%</u>
Средний уровень	15	65%
Низкий уровень	2	10%

7. Методика «Графический диктант».

Уровень развития умения действовать по правилу	Количество детей	Процент
Высокий уровень	7	<u>35%</u>
Средний уровень	10	50%
Низкий уровень	3	15%

8. Методика «Образец и правило».

Уровень умения руководствоваться системой условий задачи	Количество детей	Процент
Высокий уровень	7	35%
Средний уровень	11	<u>55%</u>
Низкий уровень	2	10%

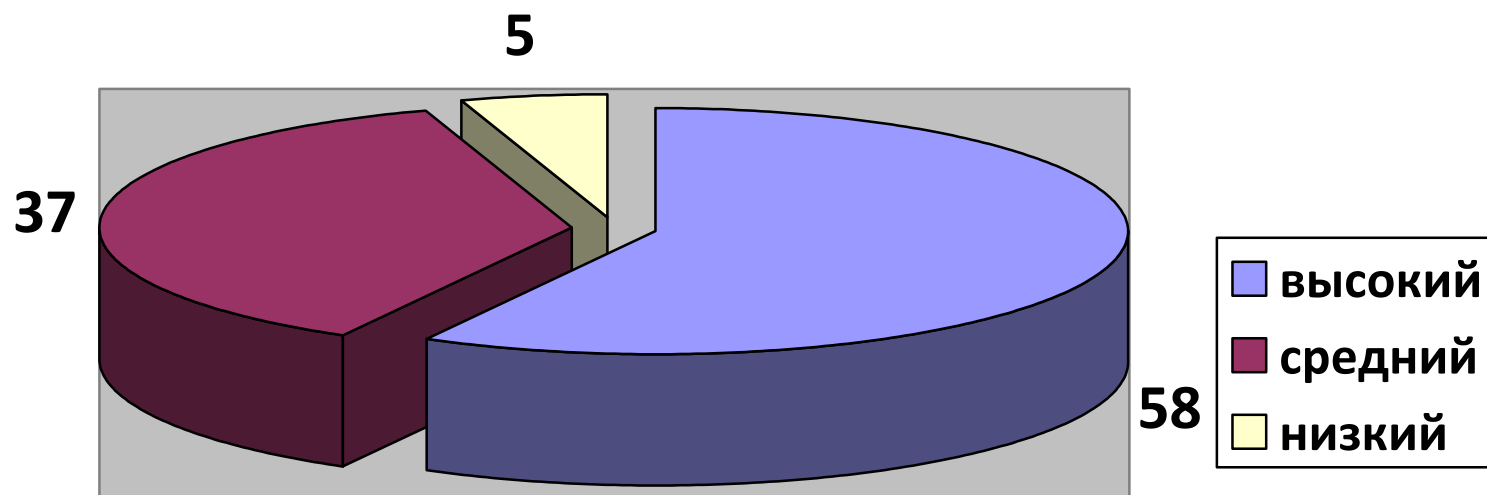
Вывод: исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что у 2 детей (10%) не сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий.

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 90 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников, 10% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Справку составила педагог – психолог Верхотурова Е.А. _____

Результаты диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования

Уровни готовности к школьному обучению



Сравнительные показатели результатов диагностики готовности воспитанников 6 – 7 лет к освоению программ начального общего образования в начале и конце учебного года

Уровни готовности к школьному обучению

