Российская Федерация
Иркутская область
Иркутское районное муниципальное образование
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ширяевский детский сад комбинированного вида»

664536 Иркутская область, Иркутский р-он, д. Ширяева, ул. Школьная, 2
E-maildoshiriaev.@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 14.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МДОУ ИРМО
«Ширяевский детский сад
комбинированного вида»
_____С.М. Шаманова

Шаманова Светлана Михайловна

Подписан: Шаманова Светлана Михайловна
DN: CN=Шаманова Светлана Михайловна, SN=Шаманова, G=Светлана Михайловна, E=shamanova.lana@mail.ru, ИНН=382703434903, СНИЛС=11979321692, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ШИРЯЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", T=Исполняющий обязанности заведующего, S=Иркутская область, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-04-19 11:57:39
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ширяевский детский сад комбинированного вида»
за 2021 год

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение
Аналитическая часть
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1 Общие сведения об образовательной организации
1.2 Правоустанавливающие документы
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
3.1. Статистические сведения о контингенте воспитанников
3.2. Оценка образовательной программы
3.3. Оценка организации образовательной деятельности
3.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка условий осуществления образовательного процесса
5.1. Оценка кадрового обеспечения
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения
5.3. Оценка материально-технической базы
Результаты анализа деятельности ДОУ

Показатели деятельности МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида» подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования деятельности ДОУ в 2021 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно Приказа заведующего ДОУ от 21.01.2022 г. № 16/о «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества воспитания и развития воспитанников;

— организация образовательного процесса;

—качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

—функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ширяевский детский сад комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида».

Юридический/фактический адрес: МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида»: 664536 Иркутская область, Иркутский район, д. Ширяева, ул. Школьная, 2.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная.

Учредитель организации: Иркутское районное муниципальное образование; мэр Иркутского района Фролов Леонид Петрович, адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий, д. 119а, телефон: (3952) 718-080.

Учреждение находится в ведении Управления образования Иркутского районного муниципального образования, начальник Зарипов Роман Рафаилович, г. Иркутск, Декабрьских Событий, д. 119а, телефон: (3952) 718-040

Год ввода здания в эксплуатацию: 1985 год.

Нежилое здание площадью 1477,1 кв.м, количество этажей – 2; 1985 года постройки.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 145 мест.

Площадь территории составляет 6594,35 м$^{2.}$

Режим работы ДОУ: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 38Л01

регистрационный №0003484 от 12.04.2016. срок действия бессрочно, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Руководитель организации – заведующий Ионова Ольга Николаевна, E- mail: doshiriaev@mail.ru, сайт: http://www.mdoushir.ru, тел.: 89526123078.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и другими законодательными, нормативными и локальными актами, регулирующими правовые основы функционирования образовательной организации.

Программы реализуемые в ДОУ:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (принята педагогическим советом ДОУ, протокол от 25.01.2021 г. №3, утверждена приказом заведующего № 08/о от 25.01.2021 г);
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (принята педагогическим советом ДОУ, протокол от 25.01.2021 г. №3, утверждена приказом заведующего № 08/о от 25.01.2021 г);

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами разработанными педагогами ДОУ.

Раздел 2. Система управления организации

Управление МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура общественное управление (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения)

II стуктура – административное управление (заведующий, заместитель заведующего)

Наименование органа	Функция
Заведующий	1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом; 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Совет учреждения	В 2021 году на заседаниях Совета Учреждения рассматривались вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;

	-материально-технического обеспечения (создание условии для прогулок, итоги хозяйственной деятельности за 2021 год, анализ заболеваемости, результаты образовательной деятельности за 2020-2021 уч.год, подготовка ДОУ к учебному году)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада. В 2021 году прошли заседания пяти педагогических советов. На педагогических советах заслушивались итоги тематического контроля, результаты подготовки детей к школе, заслушивался и обсуждался опыт работы педагогов по теме педсовета, выполнялись практические задания.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. На проведенных в 2020-2021 уч.году собраниях обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, должностные и функциональные обязанности сотрудников, анализ заболеваемости, рассматривались результаты самообследования за 2020-2021 уч.год и иные вопросы деятельности Учреждения.

Вывод: Структура и система управления соответствует целям, содержанию и специфике деятельности дошкольного учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

На 21 декабря 2021 года в ДОУ функционирует 6 групп с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников. По возрастным характеристикам представлены одна группа раннего возраста – первая младшая группа (2-3 г.) и все виды дошкольного возраста – вторая младшая группа (3-4 г.), средняя группа (4-5 л.), старшая группа (5-6 л.) и подготовительная к школе группа (6-7 л.).

Группы сформированы по одновозрастному составу. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Количественный состав групп:

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Первая младшая группа (2-3 г.)	1
2.	Вторая младшая группа (3-4 г.)	1
3.	Средняя группа (4-5 л.)	1
4.	Старшая группа (5-6 л.)	1
5.	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)	1
Группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)		
1.	Логопедическая группа (5-7 л.)	1

Численный состав на 31.12.2021 года составляет 134 воспитанника:

Возраст детей	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1-2 года	0	0	0
2-3 года	25	13	12
3-4 года	31	16	15
4-5 лет	26	11	15
5-6 лет	30	16	14

6-7 лет	23	9	14
7 лет и старше	1	0	1
Всего:	136	65	71

3.2. Оценка образовательной программы

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО.

Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методический комплект определен примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Ведущая роль Образовательной программы – создание условий обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственных целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, интенсивности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть ООП ДОУ

ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен региональный компонент на основе программы Мишариной Л.А., Горбуновой В.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья».

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МЛОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида», разработанная с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Цель данной программы создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития для детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Вывод: МДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Режим дня, расписание занятий разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения эффективности и высокого качества образования в текущем учебном году нами решались следующие задачи:

-усовершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Организованная регламентированная образовательная деятельность планируется согласно утвержденного расписания и организуется с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий для каждой возрастной группы устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания и организации занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В целях реализации комплексно-тематического принципа реализуется комплексно-тематический план для каждой возрастной группы, который обеспечивает реализацию программу по «спирали», или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и

проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть явления.

В работе с детьми педагоги широко используют педагогические технологии деятельностного типа. Осознавая важность принципа деятельности, педагоги стремятся не давать детям готовые знания, а учить детей самих их добывать, используя при этом различные источники информации.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности осуществляется через насыщение пространства специально подобранными материалами, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятия повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной деятельности и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Основным направлением по физическому воспитанию в детском саду является охрана и укрепление здоровья детей. Отсутствие во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, достаточной двигательной активности ребенка в том числе на свежем воздухе, построенный с учетом возрастных особенностей, ухудшающаяся с каждым годом экологическая обстановка – все эти факторы несомненно сказываются на здоровье подрастающего поколения. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

В течение года коллектив ДОУ должное внимание уделял созданию оптимальных условий по данному направлению. Для занятий с детьми используется совмещенный зал, где проводятся физкультурные и музыкальные занятия (составлен и функционирует специальный график).

Во всех возрастных группах детского сада оборудованы физкультурные центры с разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют современные здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на новинки медицинской и психолого-педагогический литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения,

повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Утренняя гимнастика с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводится ежедневно по расписанию в совмещенном зале инструктором по ФИЗО и при участии музыкального руководителя.

В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей раннего и младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные и хороводные игры, физкультминутки.

Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и на занятиях логоритмикой, проводимых для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых средствами музыки и специальных упражнений, происходила коррекция имеющихся у детей нарушений, улучшалась качественная характеристика движений, развивалась саморегуляция и производительность движений и поведения.

Выводы: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка организации образовательной деятельности нашего ДОУ – интегральная: она сочетает в себе непосредственную самооценку производителей образовательной услуги – администрации ДОУ и профессионального сообщества- и опосредованную оценку со стороны всех категории потребителей образовательной услуги.

В качестве недостатка отмечается неготовность некоторых педагогов к осознанной реализации образовательной программы с учетом возможностей и потребностей ребенка вследствие недостаточного опыта работы; ориентация педагогов на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не средства развития ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного

развития ребёнка».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	112	83
Неполная с матерью	18	13
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекунство	1	0,7

Уровень образования родителей:

Численность воспитанников	Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	Из них (численность родителей имеющих):			Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеют профессиональное образование	Из них (численность родителей имеющих):			Численность воспитанников из неполных семей	Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
		Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование		Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Начальное профессиональное образование		
134	64	29	42	0	58	29	57	11	23	6

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

В организации сотрудничества педагогов и родителей педагоги придерживаются следующих принципов:

- партнерство;

- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);

- разнообразие форм в работе с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения. Педагогами ДОУ все шире используется интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющих сделать их не пассивными слушателями, а активными участниками проводимых мероприятий, совместно решать значимые задачи, участвовать в диалоге.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе является оформление наглядных материалов для родителей. Ими являются информационные стенды, памятки, стенгазеты, творческие объявления, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий. Систематически педагогами ДОУ обновлялось информационное поле для родителей с размещением консультации различной тематики. Родители через систему наглядной агитации получают интересующую информацию по организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по теме недели, подборка методических рекомендаций специалистов ДОУ.

Обязательное условие успешности партнерства – информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчетность, подведение итогов, поощрение. Мы используем как форму отчетности, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведенных в ДОУ мероприятиях (праздниках, конкурсах).

Педагогами отмечаются некоторые трудности в общении с родителями:

- низкая заинтересованность родителей;
- отсутствие у части родителей установки на сотрудничество;
- низкий социальный статус профессии воспитателя;
- незнание родителей специфики труда воспитателя;
- неумение некоторых воспитателей организовать эффективное взаимодействие с родителями.

Выводы: Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ, в который включены различные формы работы. Использование разнообразных форм дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие их них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Сотрудники ДОУ показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность. Заинтересованное участие в образовательном процессе важно и

необходимо, прежде всего для развития их собственного ребенка. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаем возможность расширять воспитательную культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организации и учреждений нашего поселения:

Социальный партнер	Форма взаимодействия	Цели и задачи совместного взаимодействия
Театр кукол «Валенок»	Просмотр спектаклей в детском саду. Знакомство с театром и трудом работников театра.	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
МУК ЦКС Клубная система Ширяевского МО	Экскурсии, тематические беседы, посещение выставок, праздников, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы детей. Приобщение детей к чтению.
МОУ Ширяевская СОШ	Экскурсия будущих первоклассников в школу, совместные праздники и спортивные мероприятия. Участие учителей в родительских собраниях, взаимопосещения занятий, уроков.	Создание приемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс

Выводы: Принимая во внимание вышеизложенное, становится очевидным, что вопросы развития системы качественного дошкольного образования можно решить через объединения усилий и возможностей, а также организации эффективного сотрудничества между учреждениями социокультурной, гуманитарной направленности и ДОУ.

Сфера дошкольного образования является именно той областью, в которой без взаимодействия между заинтересованными участниками – субъектами рынка образования, без организации социального партнерства не обойтись. Данные субъекты социального партнерства помогают нам создать наиболее благоприятные условия для образования и развития детей дошкольного возраста, формирования педагогической компетентности родителей. Необходимо в дальнейшем расширять использование интерактивных форм взаимодействия, таких как мастер-классы, тренинги и др.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

АНАЛИЗ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Психологическое обследование проводилось в марте-апреле 2021года. Всего было продиагностировано 26 детей в возрасте 6-7 лет.

100 % выпускников группы компенсирующей направленности поступили на обучение в массовую школу.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в подготовительных группах детского сада достаточно высокий уровень интеллектуальной готовности детей к школьному обучению – 84%. Дети правильно определяют содержание, смысл задания,

оперируют анализом знаний, проводят различия между фактами и следствиями, владеют операциями синтеза, развиты такие качества мышления, как самостоятельность, гибкость, глубина.

Преобладает произвольное внимание, переключаемость с одного объекта на другой происходит сознательно. 10 % детей выполняют задания с организующей и направляющей помощью взрослого, не сразу включаются в деятельность, преобладает непроизвольное внимание.

Низкий уровень интеллектуальной готовности выявлен у 4 % детей, мыслительные процессы которых развиты слабо, затруднено выполнение заданий требующих активизации мыслительных процессов.

Учебно-познавательная мотивация, основанная на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности выявлена в целом у 51 % детей ДОУ, при этом в ответах 17% детей присутствует внешняя «позиционная» мотивация (связанная с внешней атрибутикой учения).

Для 36% детей характерно наличие двух типов мотивации к обучению: игровая «дошкольная» и внешняя ориентация. Преобладание игровой дошкольной мотивации у 15% выпускников ДОУ свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности. 61% детей самостоятельны в процессе выполнения заданий, темп роста быстрый, относительно равномерный, преобладает выраженный интерес к заданиям, затруднения и ошибки воспринимаются спокойно, мобилизуют усилия ребенка.

У 27% выпускников интерес к заданиям избирательный, требуется незначительная помощь взрослого, темп работы умеренный, затруднения и ошибки огорчают, но не мобилизуют усилия. У 10% обследованных детей, интерес к предложенным заданиям снижен, темп работы медленный, дети недостаточно самостоятельны, требуется стимулирование, отмечается повышенная утомляемость.

Таким образом, у 19 выпускников ДОУ выявлен высокий уровень готовности детей к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационная, волевая) 93%, низкий уровень школьной готовности выявлен у 6 детей – 7%.

Для преодоления трудностей в обучении с детьми, имеющими низкий уровень готовности необходимо работать по нескольким направлениям:

- для формирования учебной мотивации важно отвечать на вопросы детей, читать им книги, играть в развивающие игры, развивать умение трудиться, выполнять начатое дело до конца;

- для развития произвольного поведения необходимо научить ребенка работать по образцу, по правилу, внимательно слушать инструкции, выполнять их в заданном темпе, не нарушать дисциплину, учить оценивать свои действия, критично относиться к

результатам своего труда (собери мозаику, игры по правилам и т.д.);

- определенный уровень интеллектуального развития, подразумевает владение простыми операциями обобщения, сравнения, классификации, поэтому важно научить ребенка сравнивать различные предметы, выделять в них общее, одновременно учитывая их различия («Четвертый лишний», «Найди недостающий», исследовательские игры и т.д.). Кроме того, необходимо помнить, что готовность к школе включает также и физическое развитие, поэтому необходимо рекомендовать родителям в летний период заняться профилактикой и коррекцией нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Выводы: Сбор и обработка данных является задачей, прежде всего, администрации. При этом реализуется стратегический и оперативный подходы в управлении, принятые в качестве исходного момента для определения качества реализации ООП дошкольного образования и степени достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДОУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Его объектами выступают как отдельные подсистемы дошкольного образования, так и различные процессы, уровни этой сферы, управления, те или иные аспекты деятельности, представления и т.д. Для устранения негативных применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам реализации ООП дошкольного образования, организация семинаров для педагогов по вопросам педагогической диагностики планируемых результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе педагогического мониторинга.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителя, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса. Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На уровне образовательной организации система качества реализации ООП ДО решает задачи:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.

- Прогнозирование развития ДОУ.

- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной

программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность Учреждения соответствует требованиям. В тоже время выделены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

- недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов;

- доступность среды не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов), недостаточно оборудована физкультурная площадка, отсутствуют дополнительные помещения;

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития;

- повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку, посещение обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, прохождение аттестации;

- создать в группах условия для демонстрации достижений воспитанников.

Выводы: Созданная в ДОУ внутренняя система качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован кадрами на 95%.

На 01.01.2021 г. численность педагогических работников составляет 16 человек: воспитатели – 12; учитель-логопед -1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог - 1; инструктор по ФИЗО – 1.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Высшее – 8 чел – 50%,

Среднее специальное – 8 чел – 50%.

Педагогический стаж:

3-5 лет – 1 чел;

5-10 лет – 5 чел;

10-15 лет – 3 чел;

15-20 лет – 1 чел;

Более 20 лет – 6 чел.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая – нет

Первая – 5 чел.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта на педагогических советах, семинарах, методических объединениях) в 2021 году аттестовались 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов и повышения их педагогического мастерства. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2021 году курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли все педагоги. Также педагоги повышали свою квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях мы рассматриваем как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Так в прошедшем году педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях разного уровня, где транслировали

свой опыт работы.

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

В дальнейшем необходимо:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;

- повышать социально-психлогическую культуру воспитателей;

- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведет к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется необходимый УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

- 5 ноутбуков, имеющих выход в Интернет;
- 3 многофункциональных устройства;
- 1 интерактивная доска;
- 1 телевизор.

В ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, ринятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

5.3. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное отоплением, водопроводом и канализацией. Групповые помещения состоят из игровой, раздевальной, спальни и туалетной комнат. Группы оснащены мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал совмещены.

Кухня-пищеблок обеспечена необходимым технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Территория детского сада имеет ограждение без повреждений. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Созданная в группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, что позволяет полноценно организовать индивидуальную и совместную деятельность с детьми.

Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения.

В группах изготовлены разнообразные тематические макеты. Значительно преобразились в соответствии с современными требованиями развивающая среда всех групп.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в подвижные и спортивные игры.

В музыкальном зале, кроме музыкальных занятий, проводятся праздники, развлечения и досуги, организуется театрализованная деятельность. Оборудование

используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривается на рабочих совещаниях. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Проведенное самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды, ее соответствие ФГО ДО.

Перспективы работы Учреждения в 2022 году мы видим в следующем:

- Расширение спектра педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДОУ.

- Повышение профессиональной компетентности и мотивации педагогов ДОУ в вопросах их участия в инновационной деятельности ДОУ.

Российская Федерация
Иркутская область
Иркутское районное муниципальное образование
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ширяевский детский сад комбинированного вида»

664536 Иркутская область, Иркутский р-он, д. Ширяева, ул. Школьная, 2
E-maildoshiriaev.@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Ширяевский детский сад комбинированного вида», подлежащей самообследованию за 2021 год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человек а100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человека 100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольнойобразовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование	8 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование	8 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или инойосуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышениеквалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольнойобразовательной организации	16человек/134 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогическихработников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1477,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видовдеятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников напрогулке	да

И.о. заведующего С.М. Шаманова