

Дидактическое пособие, для логопедических упражнений «Подушка», её использование в работе с детьми с ОВЗ.

Так как я работаю в логопедической группе с детьми с ОНР, для наших детей особенно важна работа по формированию тонких движений пальцев рук. Эта работа не только стимулирует общее развитие ребёнка, но и развивает речь. Для решения проблем с развитием сенсорики и моторики отлично подходит развивающая сенсомоторная дидактическая «Подушка». Изначально оно (пособие) создавалась только для этой цели. Содержание данного пособия соответствует возрастным особенностям, возможностям детей, современным направлениям специального образования с учётом требования ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

У дидактического пособия две цели: одна – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала

Дидактическое пособие «Подушка» выполнено в технике лоскутного шитья из разных видов ткани с использованием различной швейной фурнитуры (пуговиц, молний, крючков, тесьмы, кнопок и т. д.). Подушка имеет ряд уникальных свойств: имеет множество карманов (их здесь 7), что позволяет играть сразу шестерым детям и взрослому, с помощью содержимого в них (карточки, фигуры из фетра, скрапбукинга, фоамирана) можно проводить различные упражнения; мягкая, лёгкая может служить подушечкой (в период адаптации к детскому саду, для соматически ослабленного ребёнка); компактна, с ней удобно играть в любом месте; с помощью пособия рука ребёнка научится: шнуровать, завязывать, соединять и разъединять детали с помощью пуговиц, молний, кнопок, липучек.

Педагогическая ценность подушки: полифункциональность (возможность широко использовать в соответствии с замыслом игры, что способствует развитию творческих способностей ребёнка),

Обладает дидактическими свойствами (возможность обучения ребёнка)

Возможность применения группой детей, в том числе с участием взрослого как играющего партнёра. (Каждому из шести детей за столом даётся задание, которое они узнают тогда, когда откроют «воротца-окна», а затем выполняют задание)

В ней заложен огромный потенциал. Основой познания малыша является чувственный опыт путём сенсомоторики. Проводя различные упражнения с подушкой, ребёнок получает возможность в игровой форме развивать мелкую моторику пальцев рук («Расстегни пуговицы, расшнуруй-зашнуруй тесьму-шнурок, разъедини кнопки, липучки, чем стимулировать развитие речи детей»), познакомить со всеми вариантами застёжек, что облегчает самостоятельное одевание, перенося способы действия на одежду и, во время сбора на прогулку, выдвинет радующий его девиз: «Я сам», тактильные

ощущения материала (пощупай, погладь, определи какой формы предмет, расскажи какой, для чего он и что можно с ним сделать), координацию, а также развивать все психические процессы: память, внимание, логику, мышление, речь, фантазию и творческие способности малыша. Изучать цвет, геометрические формы, величины, счёт.

Позже, когда дети подросли, целевое назначение пособия усложнилось

1) Для повышения эффективности работы по развитию и коррекции речи, мотивации, формированию предпосылок учебных действий средствами технологии наглядного моделирования с использованием игровых полей – кармашков стало использоваться для создания сюжетов по картинкам, по сказкам, игровой материал для моделирования, схем по обучению грамоте, по звукопроизношению, проведению нескольких вариантов игр. При этом всегда остаётся возможность углублять расширять усложнять содержание речевых игр, дополнять пособие новыми играми.

2) Применение игрового пособия позволяет оптимально использовать время занятия (особенно логопедического), создать высокий темп деятельности, поддерживать познавательный интерес и речевую активность воспитанников и решать наибольшее количество образовательных и коррекционных задач.

3). Технология обладает мобильностью, высокой вариативностью, результативностью, имеет здоровьесберегающую направленность.

И ещё очень важно, что применение пособия позволяет одновременно решать ряд **задач**:

- формировать первичные понятия о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- повышать познавательный интерес и речевую активность ребёнка;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и умение регулировать самостоятельно свою деятельность;
- развивать координацию движений и мелкую моторику рук познакомить со всеми вариантами застёжек, что облегчает самостоятельное одевание, перенося способы действия на одежду и, во время сбора на прогулку, выдвинет радующий его девиз: «Я сам»
- развивать психические процессы,
- формировать психологическую базу речи;
- совершенствовать навыки произношения звуков;
- развивать фонематические процессы;
- целенаправленно развивать импрессивную и экспрессивную речь;
- актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь;
- закреплять обобщающие понятия в словаре ребёнка;
- упражнять в навыке словообразования (уменьшительно-ласкательное значение слов, приставочные глаголы, относительные прилагательные)

- словоизменения и согласования различных частей речи в роде, числе падеже;

-упражнять в практическом освоении навыков построения предложений разной структуры с постепенным усложнением;

-закреплять умение употреблять синонимы, антонимы;

Может использоваться в других образовательных целях:1. Познание. ФЭМП «Найди и посчитай предметы: одно окно, два окна, пять окон и т. д. «Сложи картинку» и т. д. «Расскажи о времени года.2.Художественно эстетическое «Споём песенку», «Нарисуем зиму».