

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № __ от 2017г.

Утверждено:
заведующий МДОУ ИРМО
«Ширяевский детский сад
комбинированного вида»
_____ Ионова О.Н.
Приказ № от 2017г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда для детей с ОНР

Программа предназначена для детей 5 – 7 летнего возраста

(Срок реализации программы – 2 года)

Составитель: учитель – логопед Томилова Людмила Иннокентьевна

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка. Введение	3
1.1.2. Цели и задачи	3-5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»	5
1.1.4. Характеристика детей с ТНР (ОНР)	5-8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Целевые ориентиры освоения «Программы»	8-9
2.2. Описание коррекционно – образовательной деятельности по образовательным областям	9-15
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП	15-19
2.4. Особенности образовательного процесса в группах с ОНР	19-26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26-28
2.6. Взаимодействие специалистов	28-36
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе	36-44
3.2. Диагностика	
3.3. Мониторинг уровня развития речи	44-46
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46-49
5. Материально-техническое и методическое обеспечение АОП	49-50
6. Литературное обеспечение коррекционно-методической работы	50-52
7. Приложение	52-85

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звука - буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда. Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 2 -3 уровня, посещающих логопедическую группу МДОУ детского сада комбинированного вида.

АООП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН .4.1.3049-13).

6.Конвенция о правах ребенка и др.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки, социализации и индивидуализации развития личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО, имеющих общее нарушение речи (далее – ОНР), 2 и 3 уровень речевого и фонетико – фонематического недоразвития речи (далее – ФФНР) и **направлена** на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; достижение детьми уровня, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательного начального общего образования, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и

психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Данная программа составлена с учетом: **Образовательной программы дошкольного образования МДОУ ИРМО «Ширяевский детский сад комбинированного вида»**, основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Программным документом Министерства образования РФ «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной, на методических рекомендациях О.Г.Гомзяк, В.В.Коноваленко, Т.А.Ткаченко, Т.А.Гербовой

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих задач в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и

обеспечение их всестороннего развития при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре), учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
 - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип комплексности интеграций усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р.Е.) В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития. Р.Е.Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития.

Дети с 1 уровнем ОНР характеризуются либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь элементов (так называемые «безречевые дети»). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложнённый вариант ОНР церебрально-органического генеза. При тщательном неврологическом обследовании этих детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. У детей нарушена познавательная деятельность, отсюда речевой дефект и низкая работоспособность. Активный словарь состоит из небольшого числа нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Ребёнок одним и тем же словом обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов действий почти отсутствует. Название действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения, смазанное звукопроизношение, не произносят много звуков. Среди неврологических синдромов наиболее часто слоговая структура сильно нарушена. В речи преобладают 1-2-сложные слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития среди неврологических синдромов наиболее частыми бывает: - синдром повышенного внутричерепного давления, - церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость); - двигательные расстройства (изменение мышечного тонуса). Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. Но связной речью практически не владеют. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящих из двух-трех, редко из четырех слов. Лексический запас отстаёт от возрастной нормы, не знают слов, обозначающих различные части тела, названия животных и их детёнышей, различных профессий, предметов мебели и т. д. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. Навыками словообразования они практически не владеют. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи, (большое количество несформированных звуков, нарушено произношение согласных), неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития это неосложнённый вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Нашу логопедическую группу посещают дети шестого- седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 1-2 и 3 уровней речевого развития: 7 детей – с 1- 2 ур., 7 детей – с 3ур., 1 ребёнок-специфическое расстройство артикуляции речи. Все 15 детей с ФФНР.)

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений препятствует полноценному **когнитивному развитию**

детей, поскольку не обеспечивает в должной мере процесс свободного общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Речевое развитие- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами слов

- **ребенок контактен**, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов

- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности по образовательным областям

АОП предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

В соответствии с профилем групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Звуковая культура речи (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Обучение элементам грамоты.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем: расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; формирование у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. Во многих случаях коррекционная работа предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по

признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (Ребенок в семье и обществе образ Я. Семья. Детский сад). (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых). Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. При сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть,

салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка

людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- 9) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- 10) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- 11) развитие творческих способностей, самостоятельности.
- 12) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Упражнения:- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола; - перебирать разными пальцами натянутую

резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.); - воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колючко - цепь - щепоть); - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца; - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. (Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры). ФЭМП. (Количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве). Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира.

Расширять представление детей об окружающей действительности.. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.

Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе. **Основной формой работы** во всех пяти образовательных областях АОП является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

педагогом–психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПк в коллегиальном заключении и степени усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня ;родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей; организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр. всех видов деятельности

В старшей и подготовительной группах с ОНР целенаправленная работа включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом,

развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

Цели	Задачи
Развитие общих речевых навыков	
Развивать просодическую сторону речи	1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Развитие фонематических процессов	
Формировать фонематические умения	1. Развитие слухового внимания и памяти

	<p>2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем)</p> <p>3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза</p>
Коррекция звукопроизношения	
<i>Формировать у детей правильное звукопроизношение</i>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков</p> <p>2. Постановка нарушенных звуков</p> <p>3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу</p> <p>4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи</p>
Формирование лексики	
<i>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</i>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь</p> <p>2. Формирование понимания обобщающего значения слов</p> <p>3. Расширение объема словаря</p>
Формирование грамматического строя речи	
<i>Совершенствовать грамматическое оформление речи</i>	<p>1. Формирование навыков словообразования словоизменения различных частей речи</p> <p>2. Формирование предложно-падежных конструкций</p> <p>3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями</p>
Развитие связной речи	
<i>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i>	<p>1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний</p> <p>2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа</p> <p>3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений</p>
Формирование коммуникативной сферы общения	
<i>Развивать языковые и коммуникативные способности</i>	<p>1. Формирование положительной мотивации общения</p> <p>2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации</p> <p>3. Развитие культуры общения</p>
Коррекция вторичных дефектов	
<i>Развивать компенсаторные возможности детей</i>	<p>1. Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы</p>

Непосредственно образовательная деятельность в МДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписанием занятий;

- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В зимний, весенний и летний периоды времени в ДООУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются **здоровьесберегающие, исследовательские и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	<ul style="list-style-type: none">• Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.• Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.• Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.• Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
	Создание педагогических условий развития речи.	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.• Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.• Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.• Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.

		Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.
	Создание условий для развития слухового внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).
	Создание условий для развития речевого слуха детей.	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). • Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. • Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
	Создание условий для формирования Восприятия фонематической стороны речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить игры и задания для развития умений различения- воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). • Планировать занятия по постановке и выделению словесно- логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. • Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить логоритмические занятия. • Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д
	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. • Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. • Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. • Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. • Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы,

		серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. • Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
	Создание условий для формирования первоначальных навыков владения письменной речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с буквами русского алфавита. • Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, • читать изографы. • Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. • Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.4. Особенности образовательного процесса в группах с ОНР

Программа предназначена для детей с ОВЗ (первым – третьим уровнем ОНР от 5 до 7 лет). Нормативный срок освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на **три периода**:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период — декабрь, январь, февраль;
3 период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы

специалистов. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 -25 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1.Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.2.Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ).3.Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями. 4.Информационно – просветительская работа . 5.Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает: -выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР. Все эти формы должны быть направлены на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа - это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Продолжительность занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 20--25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка 1 по связной речи; 1 занятие по произношению.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию произношения;

- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

- 2-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

- 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся 2-3 раза в неделю. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- речевую карту на каждого ребенка;

- перспективный и календарный план работы;

- индивидуальные тетради на каждого ребенка;

- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)

на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса

- 1).коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения
- 2).усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3).развитие навыков связной речи,
- 4).предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5).активизация познавательной деятельности,
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития. Длительность

пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления; колеблется от 1 до 3 лет.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в *двух возрастных группах*. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

Содержание программы старшей группы

Период обучения	Разделы работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1.Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков</p> <p>2.Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.</p> <p>3.Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.</p> <p>4.Лексика. Темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы»,» Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Деревья и листья», »Огород»,» «Перелётные птицы» , «Домашние животные» , «Домашние птицы»</p> <p>5.Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6.Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>7.Грамота. Знакомство со звуками А,У,И,Г,М,К,</p>
2 период (декабрь, январь, февраль)	<p>1.Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Ш в слогах, в словах.</p> <p>2.Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости, мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ двух – трёх-четырёхзвуковых слов .</p> <p>3Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>4. Лексика. Темы: Дом и его части, мебель, посуда, транспорт, ПДД, зима, зимние забавы, зимние птицы, животные Севера, день защитника отечества, животные жарких стран</p> <p>5.Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.</p> <p>6.Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>7.Грамота. Знакомство с буквами:,Э,Б,П,Д,Г,Л.</p>
3 период (март, апрель, май)	<p>Звукопроизношение. Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ,2.Развитие навыков фонематического анализа. Анализ 3-4хзвуковых слов. Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.</p> <p>3.Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.</p> <p>4.Лексика. Темы: Весна, рыбы, профессии, семья, обувь, наш край, моя родина, цветы, насекомые,9мая, наше тело, лето.</p> <p>5.Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>6.Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.</p> <p>7. Грамота. Знакомство с буквами: С,СЬ,М,В,З,Ш,Ж.</p>

На занятиях ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, которые произносятся без дефекта (согласные звуки раннего онтогенеза), учится различать звуки на слух и дифференцировать их по признакам звонкости-глухости, твердости – мягкости. Ведется ознакомление со структурой устной речи, ребенок учится понимать и оперировать понятиями «звук» - «слог» - «слово» - «предложение». Ребенок учится выполнять звуковой анализ слов, анализ предложений. Проводится работа над лексико - семантической структурой родного языка, идет работа над совершенствованием адъективной (накопление словаря прилагательных), предикативной (накопление словаря глаголов) функций речи. Ребенок усваивает простейшие синонимические и антонимические отношения. Во втором полугодии закрепляются знания о парных звонких и глухих согласных звуках, знакомство со свистящими звуками. Формируется умение составлять связный рассказ по картинке, по плану, по описанию, творческое рассказывание.

Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе.

направление	I период обучения	II период обучения	III период обучения
--------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

Фонематическое	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>3. Выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>4. Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове).</p> <p>5. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>1. Определение наличие звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>6. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>7. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>8. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>1. Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>2. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>3. Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>4. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>5. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>6. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой различной силой голоса и интонацией: -изолированно; -в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силы голоса, ударением). Воспроизведение ритмических рисунков.</p> <p>3. Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -закрытых слогах; -в стечении согласных.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p>

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», «Комнатные растения», «Наш уютный дом», «Моя Родина. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Игрушки», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Космическое путешествие», «Растения луга и сада», «День Победы», «Животные морей и океанов».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. 2. Существительные мужского и женского рода. 3. Единственное и множественное число существительных женского рода. 4. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе. 5. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода. 6. Глаголы несовершенного и совершенного вида. 7. Существительные мужского и женского рода единственного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п) 8. Существительные среднего рода. 9. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде. 10. Предлоги на, в со значением местонахождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги под, за со значением местонахождения. 2. Предлоги в, из, обозначающие направление движения. 3. Предлоги в, на, из в других значениях. 4. Предлог с в различных значениях. 5. Предлоги на, над. 6. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в И.п. 7. Множественное число существительных среднего и мужского рода. 8. Возвратные и невозвратные глаголы. 9. Существительные с Уменьшительно ласкательными суффиксами. 10. Глаголы с приставками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные, образованные с помощью суффиксов –онк-, -енок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-. 2. Существительные с суффиксами –ник-, -ниц-, -щик-, -ист-. 3. Относительные прилагательные. 4. Притяжательные прилагательные. 5. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. 6. Сравнительная степень прилагательных и наречий. 7. Существительные множественного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п, П.п). 8. Предлоги под, из-под; за, из-за. Структура и смысл предложения. 10. Сложноподчинённые предложения.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам II периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв в тетради 	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв в тетради
---------------------------------	---	---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей. Взаимодействие обязательно подразумевает распределение задач между участниками процесса, контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные, наглядные, практические.

К словесным формам относятся: *Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты

старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Дополнительные занятия” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К *практическим формам работы можно отнести:*

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом.

Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь *работа с детьми седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации дополнительных заданий родителей с детьми должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

2.6. Взаимодействие специалистов.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (разрабатывает методическое обеспечение функционирования логопедической группы ДОУ; консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; консультирует родителей по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.); организует работы по оказанию помощи родителям ребёнка,); ведет необходимую документацию

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Все специалисты работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

Владеть элементарными навыками пересказа;

Владеть навыками диалогической речи;

Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

Свободно составлять рассказы, пересказы;

Владеть навыками творческого рассказывания;

Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

Фонетическое восприятие;

Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

Графо-моторные навыки;

Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- ✓ речевые карты на каждого ребенка;
- ✓ развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка,
- ✓ фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию

- фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- ✓ тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
 - ✓ В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах проведенной работы за год, который должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Функции определяют должностные обязанности и «Годовой план работы учителя-логопеда».

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются: семинары для воспитателей, беседы и консультации; лекции, открытые логопедические занятия; консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя); работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОО рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники. Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Деятельность воспитателя логопедической группы

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются:

планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;

планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);

обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.
2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Организация коррекционно-развивающих игр. (Логочас).

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию логопеда (коррекционно-развивающие игры). Отбор детей и содержание определяет логопед.

Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради преемственности". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия, которые носят закрепляющий характер. При составлении режима дня необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в "Режиме" предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Коррекционно-развивающие игры воспитателя проводятся ежедневно во второй половине дня, с 15.45 до 16.25. Его продолжительность – 40 минут. Оно обязательно для всех детей и проводится независимо от того, есть ли задание, данное логопедом, или нет.

Дети делятся на две подгруппы.

Первая подгруппа занимается различными видами деятельности:

- ✓ На развитие мелкой моторики.
- ✓ На развитие зрительного восприятия.
- ✓ На развитие элементарных математических представлений.
- ✓ На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.)

Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

- ✓ На закрепление поставленных звуков.
- ✓ На отработку слоговой структуры слова.
- ✓ На формирование грамматических категорий.

Готовясь к занятию, необходимо учесть следующие **требования**:

- ✓ Наличие тетради взаимодействия со специалистами.
- ✓ Наглядный, раздаточный материал готовится воспитателем заранее.
- ✓ Задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей планируются заранее.
- ✓ Детские столы необходимо поставить таким образом, чтобы все дети видели воспитателя, а воспитатель, работая у зеркала, в свою очередь, видел каждого ребенка

Структура занятия.

Организация детей на занятие. (3 минуты).

1часть: Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом.

(7 – 10 мин) Дети 1 подгруппы: занимается различными видами деятельности Дети 2 подгруппы: выполняют работу по само коррекции_(выполнение пробелов в усвоении программы за столами через дидактический игры). Первая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.

Физминутка. Глазная гимнастика. (3 минуты). После физминутки дети меняются заданиями.

2часть: (7-10 минут) Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом. Дети: Меняются заданиями. Вторая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.

Итог занятия. (1 – 2 минуты)

Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

психологическое обследование воспитанников

участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, консультирование персонала группы заполнение отчетной документации:

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности (1 раз в неделю) по плану педагога-психолога.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности (2-3 раза в неделю) по плану педагога-психолога.

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолого–медико-социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.

8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников, логоритмики, постановку диафрагмально – речевого дыхания, развитие координации движения, музыкотерапии, развитие общей и мелкой моторики

Особенностями работы музыкального руководителя в группе являются:

взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);

консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка детьми.

1. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.

2. Аналитический отчет о результатах работы за год.

Деятельность инструктора по физической культуре

направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В логопедической группе организация его работы предусматривает:

проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, попповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников; ведение необходимой документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

2. План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.

3 Аналитический отчет о работе за учебный год.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: - логопедические пятиминутки; - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по

проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДООУ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса

- 1). коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения
- 2). усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3). развитие навыков связной речи,
- 4). предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5). активизация познавательной деятельности,
- 6). коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления; колеблется от 1 до 3 лет.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в **двух возрастных группах**. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

Содержание программы старшей группы

Пер иод обучения	Разделы работы
1 квартал (сентябрь, октябрь)	<p>1.Звукопроизношение. Дифференциация свистящих и шипящих звуков</p> <p>2.Развитие навыков фонематического анализа Определение количества звуков в слове.</p> <p>3.Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.</p> <p>4.Лексика. Темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы»,» Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Деревья и листья», »Огород»,» «Перелётные птицы»,»Домашние животные» ,Домашние птицы»</p> <p>5.Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.</p> <p>6.Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>7.Грамота. Знакомство со звуками А,У,И,Г,М,К,</p>
2 квартал (декабрь, январь ,февраль)	<p>1.Звукопроизношение. Постановка и автоматизация звука Ш в слогах, в словах.</p> <p>2.Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости, мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ двух – трёх-четырёхзвуковых слов .</p> <p>3Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>4. Лексика. Темы: Дом и его части, мебель, посуда, транспорт, ПДД, зима, зимние забавы, зимние птицы, животные Севера, день защитника отечества, животные жарких стран</p> <p>5.Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.</p> <p>6.Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>7.Грамота. Знакомство с буквами: Э,Б,П,Д,Г,Л.</p>
3 квартал (март, апрель, май)	<p>Звукопроизношение. Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ,2.Развитие навыков фонематического анализа. Анализ 3-4хзвуковых слов. Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.</p> <p>3.Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.</p> <p>4.Лексика. Темы: Весна, рыбы, профессии, семья, обувь, наш край, моя родина, цветы, насекомые,9мая, наше тело, лето.</p> <p>5.Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>6.Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.</p> <p>7. Грамота. Знакомство с буквами: С,СЬ,М,В,З,Ш,Ж.</p>

На занятиях ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, которые произносятся без дефекта (согласные звуки раннего онтогенеза), учится различать звуки на слух и дифференцировать их по признакам звонкости-глухости, твердости – мягкости. Ведется ознакомление со структурой устной речи, ребенок учится понимать и оперировать понятиями «звук» - «слог» - «слово» - «предложение». Ребенок учится выполнять звуковой анализ слов, анализ предложений. Проводится работа над лексико-семантической структурой родного языка, идет работа над совершенствованием адъективной (накопление словаря прилагательных),

предикативной (накопление словаря глаголов) функций речи. Ребенок усваивает простейшие синонимические и антонимические отношения. Во втором полугодии закрепляются знания о парных звонких и глухих согласных звуках, знакомство со свистящими звуками. Формируется умение составлять связный рассказ по картинке, по плану, по описанию, творческое рассказывание.

Организация коррекционно- развивающей среды в старшей группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество в неделю по периодам			В сего за год
	1	2	3	
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3	8
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	0	1	1	5
Итого занятий по периодам	16	32	32	2
				3
				8
				0

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.	Количество занятий в неделю
Образовательная область. Направление деятельности	
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное занятие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1-на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи определенными образовательными

программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно- технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
---------------------------------------	---	---

Содержание программы подготовительной группы:

На занятиях ребенок знакомится с гласными, свистящими и шипящими, сонорными согласными звуками, учится распознавать их на слух и выделять в слогах, словах и предложениях. Ведется работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Ребенок выполняет звукобуквенный анализ слов из 3-5 звуков, овладевает навыками чтения слогов и коротких слов. Ребенок получает представления о простейших связях слов родного языка, учится преобразовывать и изменять слова, знакомится с синонимами, антонимами, паронимами, учится толковать простые фразеологизмы. На занятиях ведется работа над формированием связной речи, активизацией словаря – во втором полугодии закрепляются умения составлять связный рассказ по картинке, по плану, с опорой на слова, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, достигается максимально доступны ребенку уровень речевой рефлексии

Распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих групповых, занятий продолжительностью 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СТАРШАЯ ГРУППА

1	Инвариантная (обязательная) часть	Непрерывная образовательная деятельность	Количество часов в неделю			
			Периоды обучения			
			1	2	3	
1.1	Логопедическое (коррекционное)		3	4	4	
Образовательные области						
1.2	Познавательное развитие		2	2	2	
			Графика			
			ФЭМП			
			1	1	1	
Формирование целостной картины мира			Познавательная исследовательская деятельность/ конструирование/	0,5	0,5	0,5
			ознакомление с миром			
			0,25	0,25	0,25	

		природы/ Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	0,25	0,25
1.3	Речевое развитие		1	1	1
		Развитие речи	0,5	0,5	0,5
		ЧТЕНИЕ художественной литературы	0,5	0,5	0,5
1.4	Социально-коммуникативное развитие		0,25	0,25	0,25
	Социализац ия, труд, безопасност ь	Формирование основ ОБЖ /ЗОЖ//	0,25	0,25	0,25
1.5	Художественно-эстетическое развитие		3,75	3,75	3,75
		музыка	2	2	2
	Художественное творчество	рисование	1	1	1
		лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация (ручной труд)	0,25	0,25	0,25
1.6	Физическое развитие			3	3
	Здоровье, физическая культура	физкультурное	3	3	3
	ИТОГО:		13	14	14
2	Вариативная (модульная) часть				
	Факультативные занятия(кружки, студии		1	1	1
	ИТОГО:		1	1	1
	<u>ВСЕГО:</u>		<u>14</u>	<u>15</u>	<u>15</u>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

1	Инвариантная (обязательная) часть	Непрерывная образовательная деятельность	Количество часов в неделю		
		Периоды обучения			
			1	2	3
1.1	Логопедическое (коррекционное)		5	5	5
	Образовательные области				
1.2	Познавательное развитие		3,5	3,75	3,75
		ГРАФИКА	1	1	1
		ФЭМП	2	2	2
	Формирование целостной картины мира	Познавательное исследовательская деят- ть/ ознакомление с миром	0,5	0,5	0,5

		природы/ Приобщение к социокультурным ценностям			
1.3	Речевое развитие		1	1	1
		Развитие речи	0,5	0,5	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5
1.4	Социально-коммуникативное развитие		0,25	0,25	0,25
	Социализация, труд, безопасность	Формирование основ ОБЖ /ЗОЖ//	0,25	0,25	0,25
1.5	Художественно-эстетическое развитие		3,25	3,25	3,25
	музыка			2	2
	Художественное творчество	рисование	0,5	0,5	0,5
		лепка	0,5	0,5	0,5
		Аппликация (ручной труд конструирование/.)	0,25	0,25	0,25
1.6	Физическое развитие		3	3	3
	Здоровье, физическая культура	физкультурное	3	3	3
	ИТОГО:		16	16	16
	ВСЕГО:		16	16	16

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

3.2. ДИАГНОСТИКА

1. Педагогическая диагностика.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает *педагогическая характеристика*.

2. Психологическая диагностика

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является *психологическое заключение*.

3. Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковым по следующим направлениям:

состояние мимической мускулатуры

состояние артикуляционной моторики

состояние звукопроизношения

развитие моторной сферы

развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры

развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи

состояние связной речи

развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются *психолого-медико-педагогические консилиумы*. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

3.3. Мониторинг уровня развития речи.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы*. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы *динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во много предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер; отражает систематичность изучения

состояния речи и фиксации результатов; динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;

Способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;

создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребёнка	Уровень развития параметров логопедического обследования

	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
1 этап													
2 этап													
3 этап													

Оценка уровня развития:

- 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
- 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
- 1 балл – большинство заданий не выполняются.
- 0 баллов – не выполнено

Характеристика речевых расстройств

Форма речевой патологии (диагноз). Клиническая характеристика

НР 2ур.	НР 3ур.	НР 4ур.	Дизартрический компонент	Дизартрия	Ринолалия	Звонкое произношение	Неосложненный вариант	Осложненный вариант
			4	-		1	10	4

4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои

способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой, нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группах, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В *логопедическом кабинете* развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкли к работе за партами в школе в дальнейшем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение.

1. Центр речевого и креативного развития
2. Центр сенсорного развития
3. Центр моторного и конструктивного развития
4. Центр индивидуальной коррекции речи.

Пособия для проведения логопедического обследования:

Логопедические альбомы для

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи

4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит
2. Настенный алфавит
3. Бумажный алфавит
4. Схемы для анализа предложений
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
6. Кассы букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Логопедические альбомы по лексическим темам: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов и синонимов
3. Многозначные слова
4. Предметные картинки «один-много»
5. Схемы предлогов
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
7. Пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу
4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-

логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет

5. Материально-техническое и методическое обеспечение АОП.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной программы дошкольного образования:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации поставленных задач в Учреждении должна быть разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду, служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса должно отвечать требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям),

- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР,

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР,

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

- электронные образовательные ресурсы, детская художественная литература.

6. Литературное обеспечение коррекционно-методической работы.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-ого года жизни. М.: АПН РСФСР, 1989.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М., 1991.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая, подготовительная группы). М., 1993г.
- Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, М., Просвещение. 2009г.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Чиркиной Г.В. .
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой. -2007.
- 3-е изд., доп. М.: АРКТИ., 2006.
- Т.А. Ткаченко Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения
- З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.
- Н.В. Нищева. Коррекционная работа в логопедической группе
- Н.В. Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР (с 3 до 7 лет). -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20013г. (приобрести)
- Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Учебно – методический комплект пособий О.С. Гомзьяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3. периодов обучения в старшей группе;
- Говорим правильно в 5-6 лет. 1, 2 альбом упражнений по обучению грамоте старшей логопедической группе.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей группе.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной группе.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.
- ДИАГНОСТИКА**
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г.
- Методы обследования речи у детей. Под ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной. М. 1996г.
- ПОСОБИЯ.**
- Б. Иншакова. Альбом для логопеда М., Владос, 1998г.
- Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. Детство –пресс. Санкт П 2015г. етербург.
- Звукопроизношение.**
- Литература**
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Различаем парные твёрдые, мягкие согласные фонематические и лексико- грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.
- О.И. Лазаренко. Логопедический альбом для автоматизации произношения звуков С, З, Р,
- Т. Воробьева, О. Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
- Т.А. Куликовская Массаж лицевых мышц. Книголюбов. 2007г
- Т.Б. Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М. 1993г..
- Дыхание**
- А.А. Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М., Сфера, 2011г
- О.В. Бурлакова Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб Детство-пресс, 2012г.

Л.И.Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. М. Книголюб, 2004г.

Слоговая структура слова

Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. С-П. 2000г.

Н.С.Четверушина. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.

Голосообарзование.

Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. С-П., Детство-пресс.1999г.

Р.И.Лалаева Коррекция ОНР у дошкольников. С-П. Детство-пресс.2001г.

Подготовка к обучению грамоте.

О.С. Гомзьяк. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6, 6-7лет.1,2,альбом упражнений по обучению грамоте в старшей логопедической группе; 1,2,3 альбом для подготовительной группы.

Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. М. Просвещение.1985г.

Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста С-Пб Детство-пресс.2015г.

Фонематический слух.

Г.А.Тумакова.Ознакомление со звучащим словом.М. Просвещение.1991г.

Т.А.Ткаченко Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб.Детство-пресс.1998г.

Связная речь.

О.С.Гомзьяк. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6лет конспекты занятий по развитию связной речи.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам. Для детей с ОНР.

Т.В. Бардышева, Е.Н.Амосова. Обучение связной речи детей 5-6лет, 6-7лет. Картинно-графические планы рассказов.

Г.А. Гарифулина Формирование связного высказывания. Старший дошкольный возраст.

Преодоление ОНР у дошкольников. Под ред. Т.В.Волосовец. м. 2002г.

Пальчиковый праксис.

В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. С-П .Лань.1997г.

О.И. Крупенчук Пальчиковые игры.ИД Литера.2005г.

О.И. Крупенчук. Тренируем палчики-развиваем речь: подготовительная группа. С-Пб, ИД Литера.2009г.

Е.Ф.Черенкова Оригинальные пальчиковые игры М.2007г

Н.В. Новотворцева Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль.2000г.