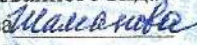


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ширяевский детский сад комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Ширяевский детский сад
комбинированного вида»
С. М. Шаманова 
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.



**Сборник игр и упражнений для развития речевой
памяти у детей старшего дошкольного возраста.**

Автор: Кавчинская
Марина Владимировна
воспитатель

Иркутский район, д. Ширяева
2025 г.

Содержание:

Аннотация	3
I. Пояснительная записка	3-5
1.1. Актуальность	4
1.2. Цель и задачи	5
II. Основная часть	6-8
2.1. Влияние развития памяти на речь детей старшего дошкольного возраста.	6
2.1.1. Виды памяти.	6
2.1.2. Влияние памяти на становление речи ребенка	7
2.3. Методики, позволяющие развивать речь и память у дошкольника.	7-8
2.4. Рекомендации по развитию памяти у ребёнка.	8
III. Заключение	9
Список литературы	10
Приложение	11

Аннотация.

Сборник содержит развивающие игры и упражнения, направленные на развитие – памяти, у детей старшего дошкольного возраста, которые могут успешно применяться на занятиях по освоению разных областей, в свободной деятельности, как индивидуально с ребенком, так и в коллективе, в рамках любой программы.

Сборник имеет большую педагогическую значимость в развитии познавательных действий у детей дошкольного возраста. Он может быть рекомендован как для воспитателей и специалистов ДОО, так и для родителей, которые занимаются с детьми дома.

I. Пояснительная записка

Жизнь человека представляет собой череду нескончаемых открытий, связанных с получением, обработкой и передачей новых знаний о себе и окружающем мире. Ребенок, впервые произносящий слово «мама»; дошкольник, научившийся читать свое имя; не задумываются о том какие процессы способствуют осуществлению этой деятельности.

Современная психология относит такую активность к познавательной деятельности человека.

Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. Проблема развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста является актуальной на сегодняшний день и играет важную роль в развитии личности в целом. Познавательные процессы представляют огромное значение для ребенка-дошкольника еще и потому, что степень сформированности и развития этих процессов в значительной степени определяет успешность развития его речи и как следствие успешной учебной деятельности в будущем.

Как известно, ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поведение ребенка становится осознанным и

осмысленным. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность.

Включение в образовательный процесс игр и упражнений на развитие познавательных процессов и речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает саму моторику, обеспечения быстрого, осмысленного запоминания и воспроизведения двигательных действий, умение самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановке.

1.1. Актуальность

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Проблема развития речи детей дошкольного возраста была и остаётся одной из актуальных.

Развитие речи у детей — это многогранный процесс, в котором память играет ключевую роль. Безусловно, речевые навыки зависят от множества факторов, но именно память помогает ребенку усваивать новые слова, запоминать правила и формировать грамматические конструкции.

Язык и память тесно связаны. Способность запоминать у людей не врождённая. Она развивается, когда мы учимся описывать мир. У нас практически нет воспоминаний о первых годах жизни именно потому, что мы не умели говорить. Затем, годам к 3-5, ребёнок начинает говорить предложениями и описывает события из жизни, тем самым закрепляя их в памяти.

Ценность дидактических игр заключается в том, что в процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить объем учебной работы, какой ему совершенно недоступен в образовательном процессе. Практика и теоретические исследования по изучению данного вопроса свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Предложенные игры и упражнения могут быть адаптированы с учетом интересов детей их возможностями и уровнем сформированности познавательных процессов, а так же могут использоваться как во время образовательной деятельности, так и во время индивидуальных занятий.

1.2. Цели и задачи

Цель методической разработки – оказать методическую помощь педагогам ДОУ, родителям по развитию памяти у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи:

- Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных и психических процессов детей дошкольного возраста.
- Систематизация игр и упражнений, по видам памяти для детей дошкольного возраста.
- Оформление сборника игр и упражнений, направленных на развитие памяти у детей дошкольного возраста.

Развивающие игры были подобраны в соответствии со следующими принципами:

- доступность содержания;
- возможности для варьирования содержания;
- соответствие задачам познавательного развития дошкольников;
- соответствие содержанию деятельности, в которую включены дети.

По структуре игры и упражнения разделены на разделы по познавательным и психическим процессам:

игры и упражнения на развитие памяти

игры и упражнения на развитие речи

1.3.Новизна

Новизна моей работы состоит в том, что в ней представлен апробированный комплекс разнообразных методик для развития памяти у детей дошкольного возраста.

Методическое пособие дидактических игр и упражнений можно использовать в разных режимных моментах: на занятиях, на прогулках, как в первую половину дня, так и во вторую, с целью развитие различных видов памяти, а также родителям в домашних условиях. Кроме этого его могут успешно реализовывать в своей деятельности инструктор по физической культуре, специалисты дошкольного учреждения (логопедами, дефектологами) с целью развития памяти у детей.

II. Основная часть

2.1. Влияние развития памяти на речь детей старшего дошкольного возраста.

2.1.1. Виды памяти.

Память влияет на развитие речи у ребёнка через формирование навыков запоминания, обработки информации и воспроизведения её. Это влияние проявляется в разных аспектах:

Хорошая память способствует правильному развитию речи, более успешному овладению словарным запасом, грамматическими категориями, связной речью.

Плохо развитая память может отрицательно влиять на развитие речи, тормозить процесс коррекционно-развивающей работы.

Классификация видов памяти по длительности запоминания:

- мгновенная (0,1 – 0,5 сек.) – удержание точной и полной картины только что воспринятой органами чувств информации;
- кратковременная (до 20 сек.) – способ хранения информации в течение короткого промежутка времени; в ней сохраняются наиболее существенные элементы образа;
- оперативная (до нескольких дней) – хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, который определяется стоящей перед человеком задачей;
- долговременная (неограниченное время) – хранение информации в неограниченном промежутке времени;
- генетическая – информация, которая хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству; единственный вид памяти, на которую мы не можем оказывать влияние через обучение и воспитание.

По содержанию психологической активности:

- зрительная – сохранение и воспроизведение зрительных образов;
 - слуховая – запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков;
 - двигательная – запоминание и сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных сложных движений;
 - эмоциональная – память на переживания; запоминаются, сохраняются и воспроизводятся эмоции и чувства. Эмоции запоминаются не сами по себе, а вместе с явлениями и предметами, которые они вызывают.
 - осязательная, обонятельная, вкусовая – удовлетворение биологических потребностей или потребностей, связанных с безопасностью и самосохранением организма.
- словесно-логическая — запоминаются, сохраняются и воспроизводятся мысли.

По характеру участия воли в процессах память делят на:

- непроизвольное запоминание – происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки перед ним специальной мнемической задачи;
- произвольное запоминание – процесс запоминания и воспроизведения требует волевых усилий (наличие мнемической задачи).

Все виды памяти функционируют взаимосвязано и работают как целостная система.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. Память является одним из важнейших психических процессов, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

2.1.2. Влияние памяти на становление речи ребенка

Исследования показали что:

- Исследование А.М. Adams и S.E. Gathercole. Установлено, что в разговорной речи во время игры дети с высоким уровнем фонологической рабочей памяти использовали больше различных слов, более грамматически сложные конструкции и более длинные высказывания по сравнению с детьми с низким уровнем памяти.
- Исследование С. М. Валявко, О. В. Чибисковой и Ю. А. Шулекиной. Доказано, что у нормально развивающихся дошкольников кратковременная и долговременная память положительно коррелируют с пониманием речевого высказывания, что способствует смысловому восприятию текста и улучшает качество пересказа сюжета.

2.3. Методики, позволяющие развивать речь и память у дошкольника.

- Мнемотаблицы — последовательность ярких картинок, опираясь на которые дошкольник сначала запоминает рассказ педагога, а потом воспроизводит его сам. С помощью мнемотаблиц можно изучать стихи, сказки, счёт и состав числа, дни недели и времена года.
- Заучивать бытовые факты — учить с ребёнком домашний адрес, имена и фамилии всех членов семьи, даты рождения и прочие подобные факты.
- Метод Айвазовского — помогает лучше сосредоточиться на деталях и точнее их воспроизвести. Необходимо несколько минут внимательно смотреть на какой-либо пейзаж или интерьер, затем закрыть глаза и постараться вспомнить эту картину до мельчайших подробностей.
- Игры на запоминание. Например, игры на запоминание деталей изображения, карточные игры с парами слов или ассоциациями.

- Слушание и воспроизведение. Например, задания на пересказ историй, рассказанных воспитателем или увиденных в мультфильмах, нарисованных в книгах.

2.4.Рекомендации по развитию памяти у ребёнка.

- Сочетать словесное объяснение с показом натуры или с изображением тех явлений и предметов, о которых ведётся разговор. Для этого стоит использовать рисунки, картины, образцы предметов (особенно для детей с хорошо развитой зрительной памятью).
- Воспитывать у детей методы осмысленного запоминания и припоминания. Например, анализировать, выявлять в предметах наличие определённых связей, признаков, сравнивать предметы и явления между собой.
- Включать игры и упражнения в каждое занятие для развития памяти у детей, усложняя и модифицируя их на протяжении всего обучения.

На мой взгляд, наибольший интерес представляют игры и упражнения которые задействуют все виды памяти для развития речи у детей так как я считаю каждый вид памяти дополняет друг друга .

III.Заключение

Из всего выше сказанного, становится понятным, что развитие познавательной активности происходит в игре. Игра стимулирует развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.

Игра – один из тех видов детской деятельности , которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Теоретики и практики, сталкивающиеся с проблемой влияния памяти на развитие речи ребенка, сходятся в едином мнении: память неотъемлемая часть человеческой психики, нарушения памяти негативно влияют на развитие речи детей, память можно и нужно развивать, лучше осуществлять эту деятельность в процессе игр, не только в детском учреждении, но и дома, в кругу близких людей, развивая память, вы будете способствовать развитию речи ребенка.

Таким образом, в результате проделанной работы можно сделать

вывод, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста способствует развитию речи .интеллектуальных способностей, позитивно влияет на речевые зоны коры головного мозга.

Используемая литература и сайтов

1. Башаева Т.В. Васильева Н.Н., Ключева Н.В. Энциклопедия и развитие дошкольников. -Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. -480с
- 2.Блонский П. П. Память и мышление. // Избранные психологические произведения. — М., 2008 г. — С. 215
- 3.Стародубцева И.В.,Завьялова Т.И. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.-М.;АРКТИ.-2010-72с
- 4.<https://www.InfoUroki.net/statya-razvitiye-rechevoy...> Статья «Развитие речевой памяти и её влияние на совершенствование речи младших школьников»
Князева Ольга Ивановна
- 5.[solncesvet.ru](http://solncesvet.ru/book_work/48371/)book_work/48371/Максимова О. С. ;Мазанова О. В.
«Роль внимания и памяти в развитии речи дошкольника»
6. [dou24.ru](http://dou24.ru/mkdou71/images/21-22/str-ped/zaluzkaja/)mkdou71/images/21-22/str-ped/zaluzkaja/...Консультация развиваем речевую память ребенка»
7. [dyslexia.ru](http://dyslexia.ru/baza-znaniy/spetsialno-dlya-roditeley...)baza-znaniy/spetsialno-dlya-roditeley...Т.Гогуадзе «Методы развития речевой памяти у детей»

Приложение

Игры на развитие речевой памяти у детей старшего дошкольного возраста

«Вспомни сказку». Ребёнку читают слова, встречающиеся в одной сказке, и просят по этим словам вспомнить название сказки.

«Я положил в мешок». Ведущий начинает и говорит, например: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь, и так далее.

«Называй — не зевай». Дети сидят полукругом. Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет любой фрукт. Ребёнок ловит мяч и произносит свой фрукт, затем передаёт мяч соседу. Воспитатель следит за тем, чтобы слова не повторялись.

«Мяч-соединитель». Ведущий бросает мяч одному из детей и произносит при этом слова, несвязанные между собой. Ребёнок ловит мяч и называет предложение из перечисленных слов и возвращает мяч ведущему.

«Пара слов». Медленно зачитываются 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ребёнок должен припомнить и назвать вторые слова.

«Великолепная десятка». Называются 10 произвольных слов, лучше односложных или состоящих из двух слогов. Например: дом, лужа, небо, крот, сестра, лето, диван, сон, вода, окно. Произносятся чётко, медленно, с небольшими паузами. Ребёнок должен повторить всё, что ему удалось запомнить с первого раза.

«Составьте предложение». Описание: предложить ребёнку составить предложение из слов. На первых занятиях количество слов не должно быть больше трех, например,,: «берег, дом, белый». Предложения могут быть такими: «На берегу реки стоит дом с белой крышей» или «Зимой крыши домов и реки становятся белыми от снега» и т. п. Пояснить ребёнку, что форму слов можно изменять, то есть употреблять их во множественном числе, менять окончание

«Потерянные вещи» В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют разные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в стол находок, но ему нужно точно описать то, что он

потерял. Ведущий ставит на стол телефон и говорит: «Сейчас будет звонить первая команда, потерявшая вещь. Другая команда должна будет отгадать, что это». Первая команда: «У нас потерялся голубой, в горошек, с черной ручкой, под которым мы прятались от дождя»

«Противоположности». Цель: закреплять умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Игровой материал и наглядные пособия: фишки. Описание: предложить ребенку поочередно придумывать пары слов противоположностей. За каждую придуманную пару выдается фишка. Выигрывает тот, у кого наберется больше фишек в конце игры. В первой части игры составляются пары - имена существительные; затем - прилагательные, глаголы и наречия (огонь - вода, умный - глупый, закрыть - открыть, высоко - низко).

«Хорошо и плохо». Цель: развивать монологическую речь. Описание: предложить ребенку выявлять плохие и хорошие черты у героев сказок. Например: сказка «Кот, петух и лиса». Петух будил кота на работу, делал уборку дома, готовил обед - это хорошо. Но он не слушался кота и выглядывал в окно, когда лиса его звала, - это плохо. Или сказка «Кот в сапогах»: помочь своему хозяину - это хорошо, но для этого он всех обманывал - это плохо.

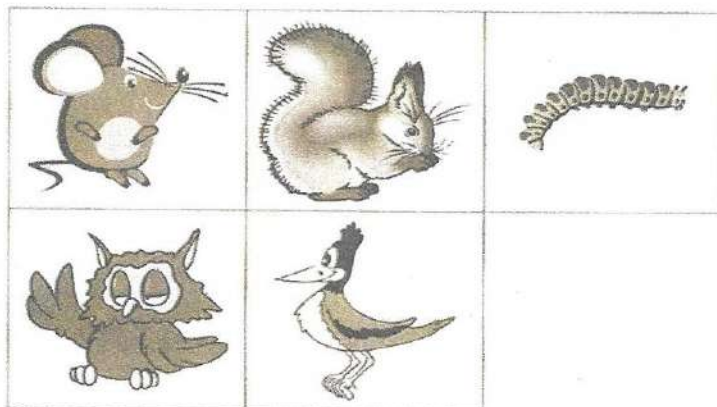
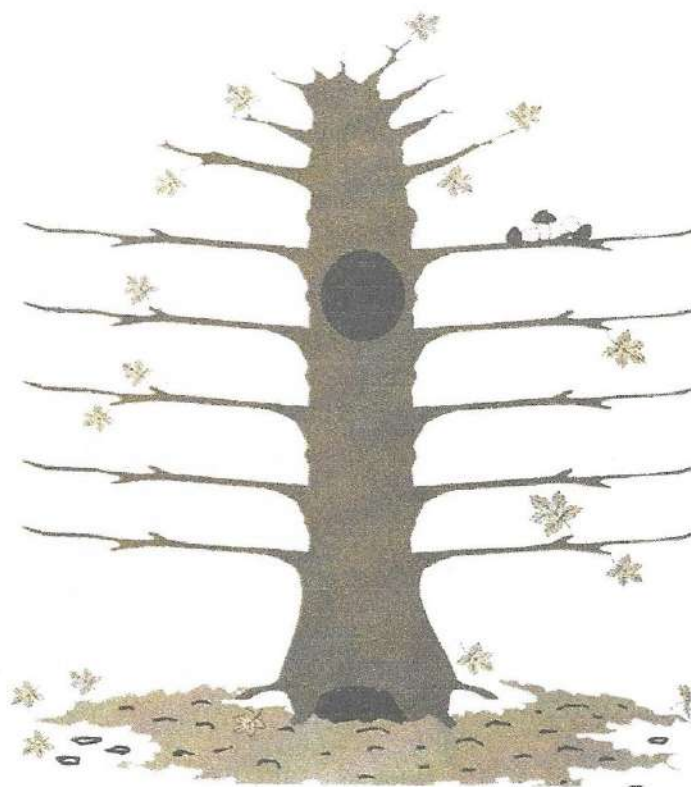
«Противоречия». Цель: развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. Описание: предложить ребенку найти признаки одного предмета, противоречащие друг другу. Например: книга - темная и белая одновременно (обложка и листы), уют - горячий и холодный и т. п.

«Угадай, что это?». Цель: учить использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с местоимениями. Игровой материал и наглядные пособия: натуральные фрукты (муляжи). Описание: воспитатель показывает детям фрукты, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают выбрать какой-нибудь плод. Ребенок должен на ощупь угадать, что это за фрукт и какой он по форме или определить его твердость. Образец речи детей: «Это - яблоко. Оно круглое (твердое)».

«Вспомни слова с помощью картинок». Перед ребёнком раскладывают карточки с изображением отдельных предметов и говорят: «Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово и отложи её в сторону». Затем зачитывают первое слово. После того, как ребёнок отложил картинку, читается второе слово и т.д. Далее ребёнок должен воспроизвести предъявляемые слова с помощью выбранных им картинок.

Этажи леса

Вам потребуются: нарисуйте или вырежьте из по нашим картинкам изображение высокого дерева и следующих персонажей: мышку, гусеницу, дятла, сову и белочку.



Посмотри, дружок, на это дерево. Это дерево похоже на многоквартирный дом. На каждом этаже — свой житель. Видишь, в стволе у самой земли возле поверхностных корней есть нора — это лесная мышь поселилась здесь. Чуть выше на веточке под зеленым листочком прячется гусеница, на стволе дерева дятел строит себе жилье, а еще выше сова выглядывает из своего темного дупла. Выше всех забралась белочка. Видишь, она развешивает

грибочки на ветках своего этажа. (Во время знакомства ребенка с жителями этого чудесного дерева размещайте данных персонажей по своим этажам.)

А теперь, представь, что все жители этого «многоэтажного» дерева пошли на лесной праздник. (Уберите всех персонажей с дерева.) Сможешь ли ты вспомнить, кто живет на первом этаже? А кто на втором, на третьем, на четвертом и на пятом?

Помоги всем вернуться в свои домики и расскажи, кто где живет и кто как устроился. Придумай историю про необычный домик для лесных обитателей.

Запоминалочка

Постарайся запомнить, кто где живет:

Медведь живет в берлоге,

Собака — в конуре.

В траве живет кузнечик,

А лисий дом в норе.

В дупле живет бельчонок,

А в гнездышке — птенцы.

В конюшне — жеребенок,

В скворечнике — скворцы.

В болоте - лягушата,

А в подземелье — крот.

Запомните, ребята,

Где кто из них живет.

А теперь послушай это же стихотворение еще раз, но только теперь каждую строчку закончи сам:

Медведь живет в ...,

Собака — в

В траве живет ...,

А лисий дом в ... и т. д.

(Прочитайте стихотворение до конца.) Попробуй самостоятельно вспомнить и рассказать это стихотворение. (Ребенку можно давать подсказки жестами и мимикой, но не словами.)

Игра «Будь внимателен!»

Вариант 1. Ребёнку предлагается ряд картинок или игрушек (до десяти).

Педагог называет любые из них (три-четыре), которые надо отобрать в той же последовательности и назвать их). Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается.

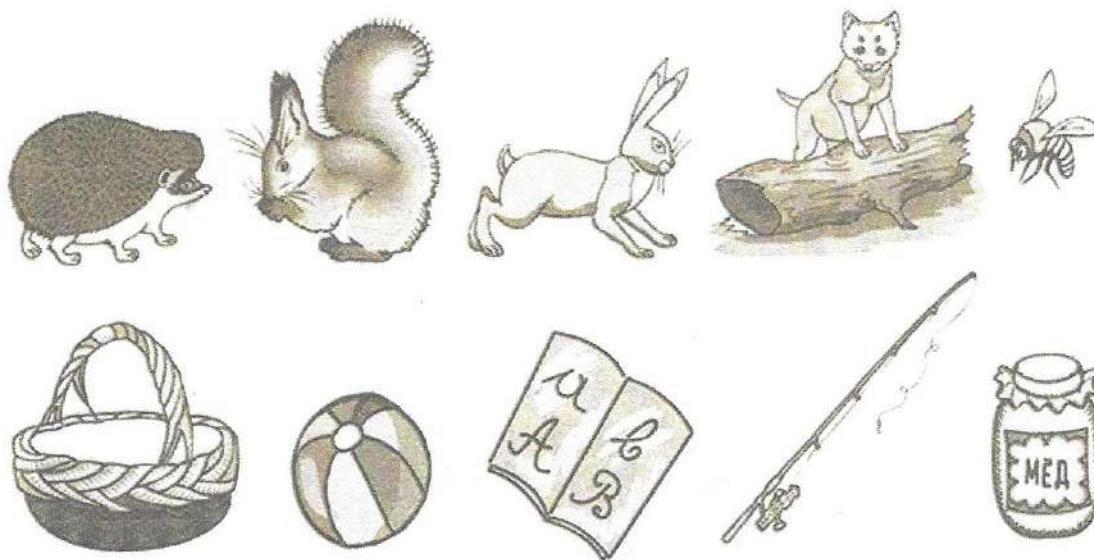
Вариант 2. Ребёнка посылают в «магазин» и просят запомнить все предметы, которые надо купить. Начинать необходимо с двух – трёх предметов, постепенно увеличивая их количество.

«Слушай и выполняй».

Ход игры: Взрослый называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений (например: подпрыгнуть, присесть, 3 раза хлопнуть в ладоши, 3 раза топнуть ногой), не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы взрослым

«Мишуткины именины»

У Мишутки радостный день — день его рождения. Много друзей пригласил он на свой праздник. Гости пришли поздравить Мишутку. И вот что они подарили (см. первый рисунок): ежик подарил корзинку, белочка подарила мячик, зайчонок подарил азбуку, волчонок подарил удочку, а пчелка принесла баночку меда.



Как ты думаешь, какой подарок Мишутке понравился больше всего? Почему? Что будет делать Мишутка со своими подарками? Что он будет собирать в корзинку? С кем он будет играть в мячик? Зачем Мишутке азбука?

«Кто больше!» А в эту игру ты можешь поиграть со своими друзьями.

Побеждает тот, кто назовет больше всего:

- ♦ колючих предметов (ель, сосна, роза, кактус, колючки, еж, дикобраз, ерш, морской еж, иголка, шиповник и т. д.);
- ♦ мягких предметов (мех, пух, подушка, перина и т. д.);
- ♦ детских сказок («Репка», «Красная Шапочка», «Морозко», «Теремок» и т. д.);

- ♦ транспортных средств (самолет, поезд, машина, подводная лодка, телега, самокат, коляска и т. д.);
- ♦ изделий из дерева (дом, забор, стол, картинная рамка, плот и т. д.);
- ♦ холодных предметов (лед, сосульки, снеговик, айсберг, метель, вьюга, мороженое, холодец и т. д.).

«Пересказ слово в слово» Послушай рассказ. Он состоит из пяти предложений. Попробуй запомнить их все и повторить слово в слово. У тебя есть две попытки. Первый раз я смогу подсказать тебе, с какого слова начинается каждое предложение. Но при второй попытке я не смогу произнести ни слова.

Если тебе удастся повторить весь текст (пять предложений), ты получишь золотую медаль. За четыре предложения получишь медаль серебряную, за три предложения — бронзовую. Если же сможешь вспомнить меньше трех предложений, то тебе подарят утешительный памятный приз. Предложения для запоминания:

1. Вчера мы были в цирке.
2. Там выступали гимнасты и фокусники.
3. Медведи катались на велосипедах.
4. Клоуны смешили зрителей.