

## **Рекомендации для родителей подготовительной группы**

**Уважаемые родители!  
На этой неделе с 18.05- 22.05  
тема наших занятий  
«Деревья и кустарники».**

**Расскажите детям , что все царство растений нашей планеты можно разделить на три «государства»: деревья, кустарники, травы и цветы. Побеседуйте с детьми, какую пользу приносят людям деревья: они очищают воздух; дарят нам тень и прохладу в жаркий день; из деревьев, например, люди научились делать множество полезных вещей - мебель, посуду, различную хозяйственную утварь, бумагу, на которой мы пишем и рисуем; используют для строительства, дрова служат топливом для обогрева домов в холодное время года.**

**Дети узнают, что все деревья можно разделить на хвойные и лиственные, а среди лиственных можно выделить еще плодовые.**

**Дети должны видеть и понимать разницу между деревом и кустарником. Дерево - это растение, имеющее один ствол, деревянистые, твердые подземные и наземные части; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. В отличие от деревьев кустарники имеют несколько деревянистых стволиков, а ветви его начинаются сразу от земли.**

**Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, побеседуйте с ними о царстве растений, используя следующие вопросы:**

- 1. Можно сказать, что в царстве растений есть три государства. Можешь ли ты назвать эти три государства?**
- 2. Какие виды деревьев ты знаешь? Почему деревья называют лиственными? Какие деревья называют хвойными?**
- 3. Какие лиственные деревья ты знаешь?**
- 4. А какие хвойные деревья ты можешь назвать?**
- 5. Какие деревья называют плодовыми? Почему? Ведь плоды есть у каждого дерева.**
- 6. Почему деревья так важны для человека и вообще для всех живых существ? Какую пользу они приносят?**
- 7. Какие вещи люди научились делать из древесины?**
- 8. Почему к деревьям необходимо относиться бережно?**
- 9. Назови свое любимое дерево. Почему именно оно тебе нравится?**
- 10. Постарайся описать его, нарисовать его словами**

**Дети должны уметь:**

- Использовать в своей речи существительные:**

**шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, гроздь, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель,**



*сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, кора, корни, шишки.*

**Прилагательные:** белоствольная, стройная, высокая, низкая, красивая, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.

**Глаголы:** колетса, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.

**Уметь образовывать прилагательные от существительных:** береза – березовый, ель – еловый, рябина – рябиновый, сосна – сосновая, осина – осиновый, смородина – смородиновый, липа – липовый, яблоня – яблоневый.

- **Отличать дерево от кустарника по признакам:** взрослое дерево выше куста, у дерева один ствол.

### ***Поиграйте с детьми в словесные игры:***

***Упражнение «Скажи наоборот»:***

*Сосна высокая, а рябина низкая.*

*У сосны иглы длинные, а у ели .... У дуба ствол толстый, а у березы ....*

*У клена листья большие, а у березы ... У березы ствол светлый, а у клена ....*

***Поиграйте в игру «Назови ласково».***

*Ель – ёлочка. Сосна – сосенка. Береза – березка. Иголка – иголочка. Ветка – веточка. Шишка – шишечка. Осина – Осинка.*

***Поиграйте в дидактическую игру «Четвертый лишний».***



*(Береза, осина, ель, дуб. Лишняя ель. У всех деревьев листья, у ели иголки.*

*Липа, Клен, Ясень, Боярышник. Лишний боярышник, потому что это кустарник.)*

*Игра «Посчитай-ка».*


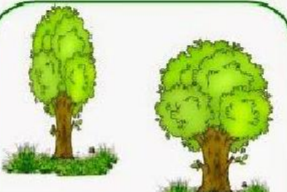




*Одна береза, две березы, три березы и тд. (до 10).*

*Предложите ответить на вопрос какой это лес, если в нем растут березы (березовый);... осины (осиновый) и тд.*

**Предложите составить описательный рассказ о дереве по схеме**

**МНЕМО-ТАБЛИЦА «ОПИСАНИЕ ДЕРЕВА»**

*Я хочу рассказать о дубе (берёзе, осине...)*

 <p><b>ГДЕ РАСТЁТ?</b></p>	 <p><b>КАКОЙ СТВОЛ?</b></p>	 <p><b>КАКИЕ ЛИСТЬЯ?</b></p>
 <p><b>КАКИЕ ПЛОДЫ?</b></p>	 <p><b>ПОЛЬЗА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ?</b></p>	 <p><b>ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?</b></p>

**Упражнение «Подскажи словечки»:** *Вставь пропущенные предлоги (текст читает взрослый).*

*Белочка сидела (на) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (с) дерева. Орешек лежал (под) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (за) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (из-за) дерева выглядывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (к) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (на) дерево. Она спряталась (в) дупле.*



## **Художественное творчество с детьми.**

### **Лепка «Цветы в вазе»**

*Закреплять представление о цветах, первоцветах растущих весной, в лесу и на клумбах. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов (мать-мачеха, подснежники, ландыши и т.д.)  
Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.*

### **Аппликация " Ветка с цветущими цветами"**

*Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.*

### **Рисование «Деревья в нашем парке».**

*Вызвать у детей желание рисовать на заданную тему. Учить детей способам обследования деревьев; умению видеть их характерные особенности; совершенствовать применение детьми разных средств выразительности, (линия, цвет, композиция, побуждать детей передавать в рисунке разнообразные по строению, форме деревья, кусты, (старые с толстыми стволами, изогнутые и наклонённые ветром ветки, стройные, высокие и низкие деревья); продолжать формировать технические умения; использовать разное положение кисти при изображении линий разной толщины (использование губки, для равномерного нанесения тона); формировать умение замечать и чувствовать выразительность рисунков.*

***Попробуйте разучить  
вместе с детьми стихотворение  
«Моя берёза» Т.Шорыгина.***

Каждый день я вижу  
Березу из окна –  
И нет подруги ближе,  
Милей мне, чем она!  
Зеленой, легкой дымкой  
Окуталась весной,  
И ветер-невидимка  
Кольшет лист резной.  
А летним днем струится  
Она живым шатром,  
В листве щебечут птицы,  
Порхая за окном.  
Лишь осень золотая  
Лист опалит огнем,  
Березка облетает,  
Тоскует под дождем.  
Укрытая снегами,  
Стоит она зимой  
Врасшитой жемчугами  
Накидке кружевной.

**Почитайте вместе с детьми:**

***- «Чудо-дерево» К Чуковский,***

***«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К.  
Ушинского. «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М.  
Туберовского; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».***