

Конспект ОД «Закрепление изученного материала по ФЭМП» для подготовительной к школе группы.

Подготовила:
воспитатель Герасимова Н.А.

Данный конспект предназначен для воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей. Описание: можно использовать при организации образовательной деятельности, в мониторинге готовности детей к школе.

Обучающие:

Закреплять:

- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- навык счета со сменой основания счета в пределах 20;
- знания последовательно называть дни недели, месяцы, времена года;
- умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие: Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить.

Воспитательные: Воспитывать интерес к математике.

Ход

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели.

2. 1) Счет до 20 и обратно. (Дети считают хором).

2) Счет до 20 и обратно со сменой основания счета (двойками) поочередно каждый ребенок.

3)- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? Какое сегодня число? Какой месяц? Какой месяц следующий? Какое время года? Какие еще времена года бывают?

4) Д/и «Назови соседей» (игра с мячом)

Взрослый поочередно бросает детям мяч и дает задания.

- Назови соседей числа 5 (3,8,2,7,6,4,9) (Дети называют соседей чисел, проговаривая слова: предыдущее и последующее).

Физминутка



Для разминки из-за парт
Поднимаемся. На старт!
Бег на месте. Веселей
И быстрее, быстрее, быстрее!
Делаем вперед наклоны –
Раз – два – три – четыре – пять.
Мельницу руками крутим,
Чтобы плечики размять.
Руки к солнышку потянем.
Руки в стороны растянем.
А теперь пора учиться.
Да прилежно, не лениться



5) Игровое упражнение «Составь и реши задачу»

На доске 6 яблок. Из них 2 надкусанных. Детям предлагается посмотреть на доску и составить задачу.

- Назовите только условие. Повторите. А теперь вопрос. Повторите. Почему мы задали вопрос «Сколько осталось?» Назовите арифметическое действие, с помощью которого будем решать задачу. Какое будет решение этой задачи? (Опросить нескольких детей). А теперь проверим. (На доске открываем заранее приготовленное решение). Молодцы! На доске изображения 4 конфет одного вида и 3 конфеты другого вида. Составить задачу. Работа ведется аналогично первой.

- Какой вопрос в задаче? (Сколько стало?) Почему мы задали такой вопрос? Как мы будем решать эту задачу? (Опросить 3 детей). Проверяем. (Открыть приготовленное решение). Молодцы!

А теперь придумайте свою задачу. Назовите условие, вопрос. (Повторяют несколько детей). Как мы решим эту задачу. Почему так? Попросить одного ребенка записать решение на доске. Спросить, кто решил по-другому. Все решили верно, молодцы. Физ.минутка «Буратино» проводит один ребенок, а «Рыбки» другой ребенок.

6) Самостоятельная работа в тетрадях.

Посчитать геометрические фигуры разного вида. Найти соответствующий арифметический пример. Соединить их линией. Решить пример. (Выполняются 4 задания этого вида).

7) Графический диктант «Цветок» проводится под диктовку воспитателя.

3. Итог.